


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ФГНиСТ
(факультета),
от «21» сентября 2015 г., протокол № 6
Председатель Шемякин С.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля:	Итоговая аттестация основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Философии, социологии и политологии (ФСИП) <i>аббревиатура</i>

Направление подготовки: **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**
(код направления подготовки, полное наименование)

Профиль (направленность): **09.00.01 – Онтология и теория познания**

(код профиля (направленности), полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» октября 2015 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Баранец Наталья Григорьевна	ФСИП	Доцент, д.ф.н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Р.С. Бончарова
(Подпись) (ФИО)
«9» сентября 2015 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой аттестации (ИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 866 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение** (профилю) подготовки 09.00.01 – Онтология и теория познания, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами ИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение** (профилю) подготовки 09.00.01 – Онтология и теория познания;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ИА и выдаче документа о высшем образовании установленного образца и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников


Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает всю совокупность объектов, явлений и процессов реального мира: образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

– Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

Аспирант по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение», направленности 09.00.01 «Онтология и теория познания» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Организационно-управленческая

- выполнение функции координатора по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;
- организационная и координационно-информационная работа в научно-исследовательских учреждениях и других организациях;

Научно-исследовательская.

- постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификацию существующих и разработку новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области философии;
- определение мировоззренческого и гуманистического потенциала проекта;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;
- написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;
- аналитика, подготовка аналитических записок и отчетов.

Педагогическая.

- преподавание философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов;


3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 – ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ 09.00.01 – ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

3.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник


Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и гносеологии и проводить их углубленную разработку (ПК-1);
- способность формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в выбранной предметной области и в научном познании в целом (ПК-2);
- способность к осмыслению методологических функций научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности (ПК-3);
- способностью анализировать и актуализировать философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования (ПК-4).

В результате освоения ОПОП аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования;

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь:

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;

мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;

Владеть:

навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем,

возникающих при решении исследовательских и практических задач;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;


технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

4. ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216
Всего часов	324	324

4.3. Структура итогового экзамена

В структуру итогового экзамена входят 3 блока:


- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);
- 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.»).

4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки итогового экзаменационных испытаний


Результаты итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

Перечень вопросов первого блока итогового экзамена

(1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

Предмет и основные функции философии. Природа философского знания.
 Онтология как раздел философского знания. Спектр проблем онтологии.
 Понятие метафизики. Спектр значений.
 Понятие картины мира в религии, науке и философии.
 Категория бытия, ее смысл и специфика.
 Проблема классификации форм бытия.
 Принцип развития в философии. Диалектика.
 Принцип детерминизма в философии.
 Категория субстанции, ее смысл и специфика.
 Критика онтологии и метафизики в аналитической философии.
 Особенности постмодернистской критической онтологии.
 Материалистические модели онтологии в истории философии.
 Категория материи, ее смысл и специфика. Материя как субстанция.
 Всеобщие атрибуты материи. Единство материи, движения, пространства и времени.
 Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи.
 Пространство и время как категории онтологии.
 Бытие и сознание. Проблема идеального в философии.
 Онтология субъективной реальности. Структура сознания. Фундаментальные характеристики сознания.
 Конструктивизм как антиреализм.
 Виды конструктивизма.
 Теории природы истины и теории критериев истины.
 Многозначность понятия "знание".
 Основные концепции эпистемического обоснования.
 Интернализм и экстернализм.
 Основные подходы в социологии знания.
 Постпозитивистские концепции науки.
 Прагматика научного процесса в концепции Т. Куна.
 Проблема научной рациональности в постпозитивистской философии науки и социологии знания.
 Понятие социального конструирования реальности.
 Роль разнообразия когнитивных стратегий в оптимизации социальной структуры знания по свидетельству.
 Практические конвенции и языковые конвенции.
 Критика теории общего знания как конвенции.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Основная и дополнительная литература


Список рекомендуемой литературы

а) основная литература


- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М., 2003
- Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания. М., 2005.
- Айдинян Р. М. Система понятий и принципов гносеологии. - Л., 1991.
- Брянник Н.В. Введение в современную гносеологию. М., 2002.
- Бытие: Коллективная монография / Ответ. ред. А.Ф. Кудряшев. – Уфа, 2000.
- Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998.
- Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. Учебник. М., 1999.
- Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
- Лекторский В.а. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
- Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2000.
- Основы онтологии. Учебное пособие. СПб., 1997
- Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1999
- Руткевич М.Н., Лойфман И.Я. Основы гносеологии. М., 1996
- Теория познания. т.1-3, Ред. Лекторский В.А., Ойзерман Т.И. М., 1993.
- Тимошенко И. Г. Философское познание и мышление. Уч. пособие. – Новосибирск, 2001.
- Хилл Т. Современные теории познания. М., 1965.

б) дополнительная литература


- Адо П. Что такое античная философия? М., 1999
- Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания реальности. М., 1995
- Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М., 1982.
- Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
- Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987
- Бибихин В.В. Язык философии. М., 1993.
- Бородай Ю.М. Воображение и теория познания. М., 1971
- Вайнгартнер П. Сходство и различие между научной и религиозной верой//Вопросы философии. 1996. №5.
- Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности//Социологос. М., 1991. Вып.1
- Вартофский М. Эвристическая роль метафизики в науке//Структура и развитие науки. М., 1978.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987
- Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 1987
- Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997.
- Гайденко П.П. Проблема рациональности на исходе XX века//Вопросы философии, 1991, № 6.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980
- Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М., 1987
- Грязнов А.Ф. Аналитическая философия. М., 2006
- Гудков Л.Д. Метафора и рациональность. М., 1994
- Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: философско-гносеологический анализ. М., 1985.
- Диалектика в науках о природе и человеке: эволюция материи и ее структурные уровни. М., 1983.
- Джеймс У. Прагматическая концепция истины//Джеймс У. Воля к вере. М., 1997

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Дэвидсон Д. Метод истины в метафизике//Аналитическая философия: становление и развитие: Антология. М., 1998
- Залевская А. А. Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. Тверь. 1992.
- Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания/Отв. Ред. И.Т. Касавин. М., 1990
- Зандкюллер Г.И. Действительность знания. М., 1996
- Касавин И. Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. СПб., 1998.
- Касавин И.Т. Познание в мире традиций. М., 1990
- Книгин А.Н. Учение о категориях. Учебное пособие для студентов философских факультетов. Томск, 2002
- Козлова М.С. Вера и знание//Вопросы философии. 1991, № 2.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985
- Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб., 2003
- Корет Э. Основы метафизики. Киев, 1998
- Крымский С.Б. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса//Вопросы философии, 1998, № 4.
- Кучевский В.Б. Философия: проблемы бытия и познания. М., 1998
- Лекторский В. А. Вера и знание в современной культуре//Вопросы философии, 2007, № 2,
- Липский Б.И. Практическая природа истины. Л., 1988
- Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983
- Мамардашвили М.К. Стрела познания. М., 1998.
- Мелюхин С.Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии. М., 1966.
- Микешина Л.Д., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997
- Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
- Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. Историко-философские очерки и портреты. М., 1991
- Оруджев З.М. Способ мышления эпохи и принцип априоризма//Вопросы философии, №5, 2006.
- Остин Д. Истина//Аналитическая философия: становление и развитие: Антология. М., 1998
- Познание в социальном контексте. М., 1994
- Полани М. Личностное знание. М., 1985.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1984.
- Порус В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции//Вопросы философии. 1997. №2.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
- Проблема сознания в современной западной философии. М., 1989.
- Рассел Б. Человеческое познание: его сферы и границы. М., 2000.
- Разум и экзистенция: Анализ научных и вненаучных форм мышления. СПб., 1999
- Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 2003.
- Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997
- Руткевич Е. Д. Феноменологическая социология знания. М., 1993.
- Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта//Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т.1. М., 1989
- Степанов Ю.С. Язык и метод. М., 1998.
- Степин В.С. Деятельностная концепция знания (дискуссия с Игорем Алексеевым)//Вопросы философии.1991, №8.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики//Аналитическая философия. М., 1998.
- Тихонов А.А. Субъект познания и неопределенность. М., 2004.
- Труфанов С.Н. Грамматика разума или система Гегеля в доступном изложении. Самара, 2003
- Тульчинский Г.Л. Проблемы осмысления действительности. Л., 1986
- Фейнберг Е.Л. Интуитивное суждение и вера//Вопросы философии, 1991, № 8.
- Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
- Философия, логика, язык. М., 1987
- Херрман Ф. – В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Томск, 1999
- Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996
- Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977
- Шилков Ю.М. Гносеологические основы мыслительной деятельности. СПб, 1992
- Шипунова О. Д. Интеллект и субъективность. СПб., 2001.
- Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры//Вопросы философии, 1992, № 6
- Юрченко А.И. К проблеме понятия «субстанция» в философии Декарта//Историко-философский ежегодник-90. М., 1990
- Эволюция. Язык. Познание. – М., 2000.
- Первоисточники:**
- Аквинский Ф. О сущем и сущности//Историко-философский ежегодник-88. М., 1988
- Аристотель. Метафизика//Аристотель. Соч. в 4-х т. Т.1. М., 1976
- Бергсон А. Философская интуиция//Хрестоматия по философии. М., 1997
- Брентано Ф. О понятии истины//Избранные работы. М., 1996.
- Бубер М. Я и Ты//Бубер М. Два образа веры. М., 1995
- Витгенштейн Л. О достоверности//Вопросы философии. 1991, № 2
- Гадамер Х. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
- Гартман Н. Старая и новая онтология//Историко-философский ежегодник–1988. М., 1988.
- Гачев Г. Национальный мир и национальный ум//Путь. 1994, № 6
- Гегель Г. Феноменология духа//Гегель Г. Феноменология духа. Философия истории. М., 2007
- Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. т.1-3. М., 1974.
- Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998
- Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии//Вопросы философии, 1986, № 3
- Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия?. М., СПб., 1998
- Декарт Р. Рассуждения о методе//Декарт Р. Соч.: Т.1. М., 1989
- Кант И. Критика чистого разума. Соч. т.3, М., 1964.
- Кузанский Н. Об ученом незнании//Кузанский Н. Соч. 2-х т. Т.1. М., 1979
- Лейбниц Г. Монадология//Лейбниц Г. Соч. в 4-х т. Т.1. М., 1982
- Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. П.с.с. т.18. М., 1969.
- Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
- Платон. Парменид//Платон. Соч.: Т.2. М., 1970
- Плотин Эннеады. СПб., 1995
- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2001
- Спиноза Б. Этика//Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1. М., 1957
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.
- Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993.
- Хайдеггер М. Что такое философия?//Вопросы философии, 1993, № 8
- Шлейермахер Ф.Д.Е. Герменевтика//Общественная мысль: исследования и публикации. М., 1993. Вып.4

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М., 1993

Энгельс Диалектика природы. Анти-Дюринг. Собр.соч.т.20, М., 1967.

Справочные издания

Новая философская энциклопедия. М., 2000-2001. <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Интернет-энциклопедия по философии. <http://www.iep.utm.edu>

Стенфордская энциклопедия философии. <http://plato.stanford.edu>

Энциклопедия университета Питсбурга. <http://philsci-archive.pitt.edu/>

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office, языки программирования C++, Object Pascal (Delphi), Statistica Base for Windows v.6 Russian Education Сетевые версии, MathType Single User 5-9 Academic (Windows) и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – {Б.И., 199-}

3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (733 861 документов). – {Б.И., 199-}


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 2


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОС ИА)

1. Перечень компетенций по ИА для обучающихся по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП


№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции											
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
1	Общие проблемы философии	+	+			+							
2	История и философия науки	+	+			+							
2,1	Иностранный язык			+	+								
3	Педагогика высшей школы							+					
3	Методология науки и методы НИ	+											
3,5	Онтология и теория познания						+		+	+	+	+	+
4	Социальная эпистемология						+		+	+	+	+	+
4	Методология естественных и гуманитарных наук						+		+	+	+	+	+
4	Социальная философия						+		+	+	+	+	+
4	История социальных и политических учений						+		+	+	+	+	+
4	Педагогическая практика							+					
5	Научно-исследовательская практика						+		+	+	+	+	+
1-6	Научные исследования	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
6	Государственный	+	+	+	+	+		+					

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


				средства познания;	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	– специфические характеристики научного стиля речи; – владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках;	– принимать участие в дискуссиях научного и общественно - политического характера;	– навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	– основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи государственном и иностранном языках;	– писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках.	
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– философские основания и философско-методологические проблемы биологических наук; – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных	– осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; – уметь осуществлять личностный выбор в различных	– владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


			задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	развития.
6	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– основные философские учения;	– четко формулировать практические рекомендации;	– знаниями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
7	ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	– понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; – основы психологии личности студента и преподавателя; – особенности современного образовательного	– эффективно осуществлять образовательный процесс; – осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; – соблюдать в своей	– понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; – знаниями о целях,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; – специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; – методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; – методы и направления воспитания в высшей школе; 	<p>деятельности профессионально-этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы; 	<p>содержании и структуре образовательной системы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об общих формах организации учебной деятельности; – навыками анализа и обработки педагогической информации; – умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом
8	ПК-1	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям, предъявляемым при подготовке диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные результаты в области философии 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять аппарат философии для решения теоретических и прикладных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – знаниями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью с использованием современных методов исследования и информации


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

					онно-коммуникационных технологий; – владеть навыками формулировки и обоснования новых научных результатов в области философии;
9	ПК-2	способность формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в выбранной предметной области и в научном познании в целом	– знать основные результаты в области философии;	уметь применять аппарат философии решения теоретических и прикладных задач;	– знаниями для самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности
10	ПК-3	способность к осмыслению методологических функций философии в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности проведенных теоретических и экспериментальных исследований	знать основные результаты в области философии	уметь применять аппарат философии решения теоретических и прикладных задач;	знаниями для самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности
11	ПК-4	способностью анализировать и актуализировать философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования	знать основные результаты в области философии	уметь применять аппарат философии решения теоретических и прикладных задач;	знаниями для самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Паспорт ФОС ИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Природа философского знания. Предмет и основные функции философии	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций В, Д, П
2	Раздел 2. Основные категории философии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций В, Д, П
3	Раздел 3. Эволюция онтологической проблематики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций В, Д, П
4	Раздел 4. ЕНКМ в XX веке	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций В, Д, П
5	Раздел 5. Онтология субъективной реальности. Спектр проблем философии сознания	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций В, Д, П


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6	Раздел 6. Проблемное поле эпистемологии и социальной эпистемологии	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
	Раздел 7. История философии	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
	Раздел 8. Социальная философия	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 3	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
	Раздел 9. История социальных и политических теорий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену	1 - 2	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п

4 Оценочные средства для ИА

4.1 Вопросы к итоговому экзамену

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2	Предмет и основные функции философии. Природа философского знания. Онтология как раздел философского знания. Спектр проблем онтологии. Понятие метафизики. Спектр значений. Понятие картины мира в религии, науке и философии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Проблема классификации форм бытия. Принцип развития в философии. Диалектика. Принцип детерминизма в философии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


	<p>Категория субстанции, ее смысл и специфика. Критика онтологии и метафизики в аналитической философии. Особенности постмодернистской критической онтологии. Материалистические модели онтологии в истории философии. Категория материи, ее смысл и специфика. Материя как субстанция. Всеобщие атрибуты материи. Единство материи, движения, пространства и времени. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как категории онтологии. Бытие и сознание. Проблема идеального в философии. Онтология субъективной реальности. Структура сознания. Фундаментальные характеристики сознания. Конструктивизм как антиреализм. Виды конструктивизма. Теории природы истины и теории критериев истины. Многозначность понятия "знание". Основные концепции эпистемического обоснования. Интернализм и экстернализм. Основные подходы в социологии знания. Постпозитивистские концепции науки. Прагматика научного процесса в концепции Т. Куна. Проблема научной рациональности в постпозитивистской философии науки и социологии знания. Понятие социального конструирования реальности. Роль разнообразия когнитивных стратегий в оптимизации социальной структуры знания по свидетельству. Практические конвенции и языковые конвенции. Критика теории общего знания как конвенции.</p>
--	---

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

5 Задание для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (НКР)

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1	Методы философского исследования
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	2	Доказательность в философском знании

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ПК-3 ПК-4		
--------------	--	--

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
 - показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление ВКР, характер защиты;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;
- достаточный (хорошо)** – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;
- пороговый (удовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;
- критический (неудовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.