**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического

(Учебно-методического,

Научно-педагогического) совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного подразделения СПО)*

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

*подпись руководителя учебного подразделения СПО*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |
| --- | --- |
| УД/ПМ | *Указать: наименование УД/ПМ* |
| Учебное подразделение |  |
| Курс |  |

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код специальности, полное наименование*

Направленность *(при наличии)*

(отрасль, вид инструмента)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*полное наименование*

Форма бучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

КОС актуализирован на заседании ПЦК/УМС: протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

КОС актуализирован на заседании ПЦК/УМС: протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

Сведения о разработчиках:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Должность,  ученая степень, звание |
|  |  |

*(для ПМ) (при наличии)*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Представитель работодателя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *должность, наименование организации*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО  МП (подпись)    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_г. | Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(указать наименование)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО  (подпись)  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. |

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**
   1. *Область применения КОС*

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формой аттестации по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*наименование УД (ПМ)*

* 1. *Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов, типах заданий, формах аттестации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения (объекты оценивания: знания (З), умения (У), компетенции, практический опыт) (*можно объединить*) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Форма контроля и оценивания |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Результаты освоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечисление, изложение, описание, сравнение, обоснование, воспроизведение и т.п*.

*Необходимо определить какой вклад учебная дисциплина (профессиональный модуль) вносит в формирование каждой ОК и ПК, предусмотренной ФГОС СПО*

* 1. *Оценка освоения УД (ПМ)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент УД (ПМ) | Формы и методы контроля | | | |
| Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Форма контроля | Проверяемые З, У, компетенции | Форма контроля | Проверяемые З, У, компетенции |
| Раздел 1 |  |  | Экзамен | ОК1, ОК2, З3, ОК3, У2 |
| Тема 1 | Устный опрос, тестирование,  Сам. работа,  контрольная работа №1 | ОК1, ОК2, З3, ОК3, У2 |  |  |

1. **Комплект оценочных средств**

*Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины (ПМ) и тематическом плане.*

* 1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*

*Примерный состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся: контрольная работа, вопросы для устного (письменного) опроса по теме (разделу), тест по теме (разделу), реферат, доклад, эссе, индивидуальный (групповой) проект, лабораторная работа, практическое задание: деловая игра, решение ситуационных задач, круглый стол, расчетно-графическая работа, рабочая тетрадь и др.*

* 1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*

*Примерный состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся: контрольная работа, вопросы для устного (письменного) зачета, тест, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена, дневник и (или) отчет по учебной практике и производственной практике.*

*Материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам; условия проведения процедуры оценивания; шкала оценивания.*

Варианты оформления оценочных средств

**А) Типовые задания для оценки освоения УД (ПМ)**

ЗАДАНИЕ № \_\_\_\_

Текст задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые знания, умения, компетенции | Показатели оценки результата |
|  |  |
| **Условия выполнения задания**  1. Место (время) выполнения задания (*в учебном кабинете и т.п.):\_\_\_\_\_\_\_\_*  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин./час.  3. Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.*  5*. Описание шкалы оценивания (критерии оценивания)* | |

**Б) Тесты (тестовые задания)**

*Перечень тестов (тестовых заданий) формируется отдельно для каждого показателя: знания, умения, компетенции, практический опыт*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | № задания | Тест (тестовое задание) |
|  | 1 | Тестовый вопрос  а) вариант ответа 1  б) вариант ответа 2  в) вариант ответа 3  г) вариант ответа 4 |
|  | 2 | Тестовый вопрос  а) вариант ответа 1  б) вариант ответа 2  в) вариант ответа 3  г) вариант ответа 4 |
|  | 3 | Тестовый вопрос  а) вариант ответа 1  б) вариант ответа 2  в) вариант ответа 3  г) вариант ответа 4 |
|  | n | Не менее 25 тестовых заданий |

**Критерии и шкала оценки:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично) -** более 80% правильных ответов;

**достаточный (хорошо)–** от 60 до 80 % правильных ответов;

**пороговый** **(удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;

**критический** **(неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | № индивидуального занятия | № правильного ответа |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Прикладывается к тестам (тестовым заданиям).*

**В) Вопросы для устного (письменного) зачета, экзамена**

*Вопросы экзаменационного билета должны обеспечить проверку уровня сформированности определенных показателей (знания, умения, компетенции, практический опыт).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | № вопроса | Формулировка вопроса |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Критерии и шкала оценки:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично) -** более 80% правильных ответов;

**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;

**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;

**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

* 1. *2.3. Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена по модулю (квалификационного)*

*КОС экзамена по модулю (квалификационного) состоит из информации о форме проведения экзамена, спецификации, комплекта заданий для обучающихся, аттестационного листа по практике (практикам), оценочной ведомости по профессиональному модулю, пакета экзаменатора.*

*Примерная форма спецификации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|  |  |  |  |

*Показатели оценки результатов в пакете экзаменатора:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер и содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата |
|  |  |  |

**Критерии и шкала оценки:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

0 – показатель не проявлен;

1- показатель имеет единичные проявления;

2- показатель проявлен частично;

3- показатель проявлен не в полном объеме;

4- показатель проявлен в полном объеме.

Если сумма баллов, набранная обучающимися при выполнении задания составляет 0-50% от максимально возможного балла, то «вид профессиональной деятельности не освоен» / оценка 2 «неудовлетворительно», при сумме баллов 51-100% от максимально возможного балла – «вид профессиональной деятельности освоен» (51-65% «удовлетворительно», 66-85%- «хорошо», 86-100%- «отлично»).

* 1. *2.4. Требования к курсовому проекту (работе): проверяемые результаты, требования к структуре, оформлению, защите, показатели оценки, шкала оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые результаты | № темы | Формулировка темы |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Критерии и шкала оценки:**

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;

- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление курсовой работы (проекта);

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий -** все вопросы раскрыты правильно и полно**,** оформление соответствует требованиям руководящих документов;

**достаточный** – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

**пороговый** – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих

документов;

**критический** – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

* 1. *2.5. Контроль приобретения практического опыта в рамках профессионального модуля.*
  2. *Оценка учебной и производственной практики: формы задания на практику, виды работ практики и проверяемые результаты обучения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код проверяемых результатов и наименование (У, ОК, ПК, практический опыт) | Виды и объем работ на учебной/производственной\* практике, требования к их выполнению и условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|  | *\*Если предусмотрены оба вида практики, заполняется две таблицы.* | *Аттестационный лист по практике, характеристика обучающегося, дневник и/или отчет о прохождении практики, отчет руководителя практики* |

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись должность ФИО*