


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

## УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета инженерно-физического  
факультета высоких технологий  
от «17» мая 2022 г., протокол №11

Председатель \_\_\_\_\_/В.В.Рыбин/  
(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина	«Технология самоорганизации личности»
Факультет	Инженерно-физический факультет высоких технологий
Кафедра	Менеджмента и теории экономики
Курс	1

Направление (специальность) **20.04.01 «Техносферная безопасность» (магистратура)**  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) **«Безопасность технологических процессов в нефтегазовой отрасли»**  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2022г.

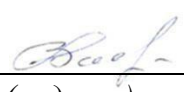
ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № 9 от 26.04.2023г


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Варнаков В.В.	ТБ	Зав. кафедрой ТБ, д.т.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ТБ
 _____/В.В.Варнаков/ (подпись) (ФИО) «27» апреля 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**


№ семестра	Код	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции
			УК-6
1	Б1.О.11	<i>Технология самоорганизации личности</i>	+
4	Б1.О.02	Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности	+
2	Б1.О.03	Управление проектами в профессиональной деятельности	+
5	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	+
4	Б2.О.03(П)	Технологическая практика	+
5	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			Знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД-1ук6</b> Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	<b>ИД-2ук6</b> Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности <b>ИД-2.1ук6</b> Уметь применять методики самооценки и самоконтроля <b>ИД-2.2ук6</b> Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	<b>ИД-3ук6</b> Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролиру емой компетенци и (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1.	Введение в психологию профессионального развития личности.	УК-6	тесты	Т.1-7	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	1-6	устный опрос
			задача	1	задача
			зачет	1-2	комплект вопросов к зачету
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности.	УК-6	тесты	Т.8-12	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	7-13	устный опрос
			задача	2	задача
			зачет	3-4	комплект вопросов к зачету
3.	Психологический анализ становления профессионала	УК-6	тесты	Т.13-17	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	14-18	устный опрос
			зачет	5-6	комплект вопросов к зачету
4.	Психологические барьеры профессионального развития личности.	УК-6	тесты	Т.18-22	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	19-26	устный опрос
			зачет	7-8	комплект вопросов к зачету
5.	Процесс профессионализации личности.	УК-6	тесты	Т.23-28	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	27-37	устный опрос
			задача	3	задача
			зачет	9-10	комплект вопросов к зачету
6.	Кризисы профессионального становления личности.	УК-6	тесты	Т.29-34	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	38-41	устный опрос
			зачет	11-12	комплект вопросов к зачету
7.	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.	УК-6	тесты	Т.35-43	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	42-45	устный опрос
			задача	4	задача
			зачет	13-14	комплект вопросов к зачету
8.	Профессиональное	УК-6	тесты	Т. 44-50	тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет				Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)					
	развитие сотрудников.		вопросы для обсуждения на занятии	46-53	устный опрос
			зачет	15-16	комплект вопросов к зачету
9.	Психологические технологии профессионального развития.	УК-6	тесты	T. 51-60	тестирование
			вопросы для обсуждения на занятии	54-59	устный опрос
			зачет	17-19	комплект вопросов к зачету


#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ


**4.1 Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся**


##### **ТЕСТЫ (Т)**


Выберете один наиболее правильный и полный вариант ответа из нескольких возможных:

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Укажите реализация потенциала личности это: А. самореализация Б. самостоятельность В. самопознание Ответ: А
	2.	Укажите пропущенное слово: Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей: А. потенциальных Б. главных В. скрытых Ответ: А
	3.	Укажите какой психолог активно разрабатывал проблематику самореализации: А. Маслоу Б. Берг В. Манхейм Ответ: А
	4.	Укажите кто считал, что потребность в самореализации является последней по очередности из потребностей человека, в соответствии с «пирамидой потребностей»: А. Маслоу Б. Кант В. Бэрроуз Ответ: А
	5.	Укажите автор афоризма «Человек может голодать от отсутствия самореализации так же сильно, как и от отсутствия пищи» А. Райт Ричард Б. Гоаймз Марта В. Сагаловский Евгений Ответ: А


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	6.	Укажите пропущенное слово: Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё А. личности. Б. оба варианта верны В. индивида Ответ:А	
	7.	Укажите один из видов самореализации: А. личностная Б. общая В. личностно-общественная Ответ:А	
	8.	Укажите один из видов самореализации: А творческая Б. теоретическая В. практическая Ответ:А	
	9.	Укажите один из видов самореализации: А. профессиональная Б. индивидуальная В. моральная Ответ:А	
	10.	Укажите один из видов самореализации: А. социальная Б. основная В. общественная Ответ:А	
	11.	Назовите кто становится главным катализатором развития видов самореализации А. воплощение мечты Б. воспитание ребенка В. получение прибыли Ответ: Б	
	12.	Назовите кто становится главным катализатором развития видов самореализации А осуществление мечты Б. образование ребенка В. реализация планов Ответ:Б	
	13.	Назовите одну из возможных стратегий своего жизненного пути: А. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби Б.. стремление к благополучию и материальному достатку В отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку Ответ:Б	
14.	Назовите одну из возможных стратегий своего жизненного пути: А. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку Б. успешность в покорении «вершин», карьерный рост В безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
		иметь карьерный рост Ответ: Б	
	15.	Назовите одну из возможных стратегий своего жизненного пути: А. отсутствие желания иметь карьерный рост Б. развитие своих умений и навыков, включая хобби В. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби Ответ: Б	
УК-6	16.	Назовите одну из целей профессиональной реализации: А. отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей Б. чувство принадлежности к определенному сообществу людей В. жизнь одним днем Ответ: Б	
	17.	Назовите одну из целей профессиональной реализации: А. понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон Б. стремление занять свое место в служебной иерархии В. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии Ответ: Б	
	18.	Назовите одну из целей профессиональной реализации: А. отсутствие желания быть признанным среди коллег Б. желание быть признанным среди коллег В. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии Ответ: Б	
	19.	Назовите одну из целей профессиональной реализации: А. отсутствие желания быть признанным среди коллег Б. понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон В. отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон Ответ: Б	
	20.	Назовите одну из целей профессиональной реализации: А. жизнь одним днем Б. планирование своего будущего В. отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей Ответ: Б	
	21.	Связана с обретением общей социальной успешности в том количестве, которое необходимо конкретному индивидууму для ощущения счастья: А. частная самореализация Б. общественная самореализация В. социальная самореализация Ответ: В	
	22.	Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид: А. самопознание Б. внутренний потенциал В. самореализация Ответ: В	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	23.	Самореализация отождествляется с: А. властью Б. Богатством В. Признанием Ответ:В	
	24.	Главным условием самореализации выступает: А. внутренний потенциал Б. нет верного ответа В. социум Ответ:В	
	25.	Самореализация позволяет: А. познать религию Б. познать мир В. познать себя Ответ:В	
	26.	Самореализация помогает найти: А. путь к славе Б. путь к богатствам В. смысл существования Ответ:В	
	27.	Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа: А. самопознание Б. внутренний потенциал В. самореализация Ответ:В	
	28.	Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности: А. образованность Б. карьерный рост В. профессиональный рост Ответ:В	
	29.	Самореализация личности — это актуализации индивида в ... основных сферах жизни: А. четырех Б. трех В. двух Ответ:В	
УК-6	30.	Личность проявляет себя через: А. самовыставление Б. самовлюбленность В. самореализацию Ответ:В	
	31.	Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в: А. когнитивной психологии Б. гештальтпсихологии В. отечественной психологии Ответ:В	
	32.	Основной задачей психологии является:	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
		А. коррекция социальных норм поведения Б. разработка проблем истории психологии В. изучение законов психической деятельности Ответ:В	
	33.	К психическим процессам относится: А. темперамент Б. характер В. ощущение Ответ:В	
	34.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: А. учёта возрастных особенностей человека Б. единства мышления и интуиции В. единства сознания и деятельности Ответ:В	
	35.	Специфической характеристикой тестирования является:А. индивидуальный подход в подборе заданий Б. глубина полученных результатов процедуры В. стандартизация процедуры Ответ:В	
	36.	Признаком, характеризующим понятие «тест» является:А. аттрактивность Б. конформность В. валидность Ответ:В	
	37.	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это: Варианты ответа: А. интеракция Б. интерференция В. интроспекция Ответ:В	
	38.	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: А. опросными Б. тестовыми В. проективными Ответ:В	
	39.	Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: А. увеличение количества браков Б. сокращение числа разводов В. урбанизация и производственный бум Ответ:В	
	40.	Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: А. процессами Б. целями В. методами Ответ:В	
	41.	Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология: Варианты ответа: А. интегральная Б. интегративная В. дифференциальная Ответ:В	



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	42.	Изучение психики посредством общения называется: А. наблюдения Б. тестов В. метод беседы Ответ:В	
	43.	Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания: А. в XVIII в. Б. в XX в. В. в XIX в. Ответ:В	
	44.	Основы рефлексивной теории психики заложили работы: А. Аристотеля, Гиппократ, Платона Б. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна В. Р.Декарта, И.М. Сеченова Ответ:В	
	45.	Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это: Варианты ответа: А. психоанализ Б. гуманистическая психология В. бихевиоризм Ответ:В	
УК-6	46.	Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом: А. гуманистическая психология Б. когнитивная психология В. глубинная психология (психоанализ) Ответ:В	
	47.	Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором: А. стратометрической концепции Б. деятельностной концепции В. культурно-исторической концепции психического развития Ответ:В	
	48.	Психологией деятельности активно занимался: А. Э.Кречмер Б. З.Фрейд В. А.Н. Леонтьев Ответ:В	
	49.	Одним из основателей советской психологии является: А. Р.С. Немов Б. А.В. Петровский В. Л.С. Выготский Ответ:В	
	50.	В.Вунд является первым кто создал: А. психокоррекционный центр Б. концепцию бессознательного В. психологическую лабораторию Ответ:В	
	51.	Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты: А. Дж. Уотсон Б. К. Левин	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
		В. З. Фрейд Ответ:В	
	52.	Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется: Варианты ответа: А. психоанализ Б. гештальт-психология В. бихевиоризм Ответ:В	
	53.	То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал: А. вытесненным Б. сопротивляющимся В. бессознательным Ответ:В	
	54.	Структурно-функциональным элементом нервной системы является: А. ганглий Б. синапс В. нейрон Ответ:В	
	55.	Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью: А. детекторов Б. анализаторов В. рецепторов Ответ:В	
	56.	Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют: А. нейроном Б. импульсом В. анализатором Ответ:В	
	57.	И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на: А. синтетический Б. аналитическо-синтетический В. мыслительный тип Ответ:В	
	58.	Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется: А. синестезией Б. адаптацией В. сенсibilизацией Ответ:В	
	59.	Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего: А. стереотипностью Б. ненаправленной активностью В. ситуативностью, незадействованием опыта Ответ:В	
	60.	Понятие «сила нервной системы» означает: А. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
		процессов возбуждения над процессами торможения Б. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения В. свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость Ответ: В	

#### Ключ к тестовым заданиям


№ тестового задания с вариантом м правильного ответа	1- А	2- А	3- А	4- А	5- А	6- А	7- А
	8- А	9- А	10- А	11- Б	12- Б	13- Б	14- Б
	15- Б	16- Б	17- Б	18- Б	19- Б	20- Б	21- Б
	22- В	23- В	24- В	25- В	26- В	27- В	28- В
	29- В	30- В	31- В	32- В	33- В	34- В	35- В
	36- В	37- В	38- В	39- В	40- В	41- В	42- В
	43- В	44- В	45- В	46- В	47- В	48- В	49- В
	50- В	51- В	52- В	53- В	54- В	55- В	56- В
	57- В	58- В	59- В	60- В			


#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

#### 4.2 Вопросы для обсуждения на семинарских (практических) занятиях для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Раздел, тема	№ занятия	Вопросы для обсуждения
УК-6	Введение в психологию профессионального развития личности.	1	1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития; 2. Цели и задачи психологии профессионального развития; 3. Становление психологии профессионального развития как науки; 4. Методологические основания психологии профессионального развития; 5. Прологомены психологии профессионального развития; 6. Пространство профессионального развития личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)				
УК-6	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.	2	7. Психологическое строение деятельности по А.Н.Леонтьеву; 8. Закономерности развития личности; 9. Основные направления деятельности Агаева Ш.; 10. Основные направления деятельности Зинченко В.П.; 11. Основные направления деятельности Климова Е.А.; 12. Основные направления деятельности Когана В.М.; 13. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;	
УК-6	Психологический анализ становления профессионала.	3	14. Понятие профессионального становления личности; 15. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности; 16. Детерминанты профессионального становления; 17. Траектории профессионального становления; 18. Стадии профессионального становления;	
УК-6	Психологические барьеры профессионального развития личности.	4	19. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности; 20. Факторы, детерминирующие становление личности; 21. Детерминация становления личности; 22. Стили профессионального становления	
			личности; 23. Основные направления деятельности Конопкина О.А.; 24. Основные направления деятельности Витальса М.С.; 25. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.; 26. Дайте определения основным понятиям темы.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)				
УК-6	Процесс профессионализации личности.	5	27. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала; 28. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии; 29. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии; 30. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; 31. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации; 32. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; 33. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; 34. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; 35. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; 36. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; 37. Исследования проблем высших профессиональных достижений.	
УК-6	Кризисы профессионального становления личности.	6	38. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.; 39. Основные направления деятельности Мерлина В.С.; 40. Основные направления деятельности Конопкина О.А.; 41. Дайте определения основным понятиям темы	
УК-6	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.	7	42. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации; 43. Анализ профессионализации с позиций категории развития; 44. Профессионализация как система форм активности личности; 45. Профессионализация и жизненный путь личности.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)				
УК-6	Профессиональное развитие сотрудников.	8	46. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития; 47. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития; 48. Формы профессионального роста и карьеры; 49. Теория развития Гинзберга А.; 50. Психодинамическая теория Маслоу А.; 51. Основные направления деятельности Деркач А.А.; 52. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.; 53. Дайте определения основным понятиям темы.	
УК-6	Психологические технологии профессионального развития.	9	54. Общее понятие кризисов; 55. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов; 56. Кризисы профессионального становления личности; 57. Типология кризисов личности; 58. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития; 59. Психологические особенности кризисов профессионального становления.	

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся дал исчерпывающие ответы на поставленные текущие вопросы;
Хорошо	Повышенный уровень	Отдельные ответы на поставленные текущие вопросы являются не совсем убедительными;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	На отдельные поставленные текущие вопросы ответы не получены или являются не совсем убедительными;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	На большинство поставленных текущих вопросов ответы не получены или являются не совсем убедительными.

#### 4.3 Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Откладывание работы – типичный способ избегания неудачи. Люди часто прибегают к нему, оправдываясь: «Я еще успею это сделать», «Не следует спешить» и т. п. Конечно, субъект может откладывать работу из-за отсутствия соответствующих стимулов, мотивов. Но часто человек прибегает к такому поведению потому, что боится рисковать, ошибиться, то есть боится неудачи. Для некоторых людей приятнее воспринимать себя достаточно способным, но неорганизованным, нежели наоборот. В этом случае вмешиваются механизмы психологической защиты: человек стремится поддерживать образ своего «Я» на соответствующем уровне. А поражение, неудача могут снизить самооценку, и это определяет стремление некоторых людей избегать неудачи, поддерживая этим чувство самоуважения. Поразмышляйте над тем, каким бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (то есть человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи). Определяется ли поражение (неудача) отсутствием способностей? Какие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу?
УК-6	2	Представьте, что вы можете свободно распоряжаться своим временем. За исключением приема пищи и, по меньшей мере, 6 часов на сон, у вас нет никаких других ограничений. При этом вы располагаете достаточными материальными средствами и всем необходимым для того, чтобы осуществить все, что вам хочется, сохраняя разумные пропорции между развлечениями и занятиями. В соответствии с этой воображаемой ситуацией напишите, что вы хотели бы сделать в течение ближайших 24 часов, указав время, потраченное на каждое занятие. Напишите перечень действий за последние 24 часа реальный. Сравните реальный и идеальный список и выявите причины разницы
УК-6	3	У каждого из Вас есть сильные стороны: то, что Вы цените, принимаете и любите в себе, что помогает Вам выстоять в трудную минуту. Опишите свои достоинства, не умаляя их и не ставя их под сомнение
УК-6	4	Определите тип темперамента: «Эмоционально зрелая девушка, устойчивая, невозмутимая. Серьезная. Сознательная, настойчивая, обязательная. Преобладает спокойное настроение, ее трудно вывести из себя. Уверенная в себе и своих способностях. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Общительна». Молодой человек склонен к монотонной работе. Привычки консервативны. Часто испытывает ощущение беспокойства, неуверенности, тревоги в процессе социального взаимодействия. Замедленность действий. Может долго работать

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – количество набранных баллов по 10-балльной шкале;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 8 баллов;




**достаточный (хорошо)** – от 6 до 8 баллов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 5 до 6 баллов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 5 баллов.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.; аргументировано обосновал результаты выполненного задания;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.; в обосновании полученных результатов имеются отдельные некритичные сомнения.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.; в обосновании полученных результатов имеются отдельные некритичные сомнения.
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д. В обосновании полученных результатов имеются критичные сомнения.

#### 4.3. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса	Формулировка ответа (эталонный ответ)
УК-6	1. Назовите Важнейшие принципы, которыми руководствуется общая психология и все ее отрасли	Принцип причинности, детерминизма, т.е. признание взаимосвязи, взаимообусловленности психических явлений.
УК-6	2. Какая категорией психологии и этики делового общения является важнейшей	Психология рабочей группы, команды или трудового коллектива является важнейшей категорией.
УК-6	3. На чем основывается этика делового общения	Этика делового общения основывается на таких правилах и нормах поведения партнеров, которые в конечном счете способствуют развитию сотрудничества.
УК-6	4. Как вы понимаете понятие Бихевиоризм	Бихевиоризм (от лат. behavior - поведение), или психология поведения, появился в США в начале нынешнего века.
УК-6	5. Функция общения	Инструментальная функция - характеризует общение как социальный механизм управления, позволяющий получить и передать информацию.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
УК-6	6. Функции социальных коммуникаций	В социально-психологической литературе отмечается полифункциональность коммуникативных отношений и связей.	
УК-6	7. Виды и средства социальных коммуникаций	Традиционным является выделение двух видов коммуникации между людьми — ролевой и личностной.	
УК-6	8. Ритуальные коммуникации	Ритуальные коммуникации — это коммуникации, предполагающие лишь поддержание контакта с социумом с целью подтверждения собственной включенности.	
УК-6	9. Формальные коммуникации	Формальные коммуникации характеризуются неукоснительным соблюдением коммуникантами отведенных им ролей и правил поведения.	
УК-6	10. Деловые коммуникации	Деловые коммуникации объединяют в себе свойства формальных и ритуальных и направлены в первую очередь на решение конкретной задачи.	
УК-6	11. Какие методы самоорганизации личности существуют?	К методам самоорганизации личности относятся: медитация, йога, саморазвитие, психологические тренинги, тренинги по личностному росту, самоанализ, самоконтроль, самоуправление и другие.	
УК-6	12. Что такое саморазвитие?	Саморазвитие — это процесс постоянного улучшения своих качеств и способностей, расширения знаний и опыта, развития личности в целом.	
УК-6	13. Какие преимущества дает самоорганизация личности?	Самоорганизация личности помогает улучшить качество жизни, повысить личную эффективность, укрепить здоровье, улучшить отношения с окружающими, достигнуть успеха и самореализации.	
УК-6	14. Какие принципы лежат в основе самоорганизации личности?	К принципам самоорганизации личности относятся: целеустремленность, самоанализ, самоконтроль, самодисциплина, саморазвитие, самоуправление.	
УК-6	15. Что такое психологический тренинг?	Психологический тренинг — это система упражнений и практик, направленных на улучшение психического здоровья, развитие личности и повышение эффективности деятельности.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			

УК-6	16. Что такое тренинг по личностному росту?	Тренинг по личностному росту - это система упражнений и практик, которые помогают улучшить качество жизни, повысить личную эффективность и достичь успеха.
УК-6	17. Какие особенности тренинга по личностному росту?	Особенности тренинга по личностному росту: индивидуальный подход, фокус на целях и задачах, развитие личностных качеств и способностей, практическая направленность.
УК-6	18. Что такое самоанализ?	Самоанализ — это процесс осознания своих мыслей, чувств и поведения, анализа своих поступков и реакций на события.
УК-6	19. Какова роль самоконтроля в самоорганизации личности?	Самоконтроль — это способность контролировать свои мысли, чувства и поведение, управлять своей жизнью и достигать поставленных целей.

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:  
**пороговый (зачет)** – более 50% правильных ответов;

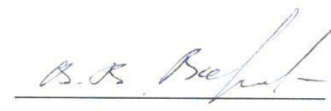
**критический (незачет)** – менее 50% правильных ответов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень	Обучающийся показал достаточные знания основных разделов программы дисциплины, но при этом допускает не критичные неточности в ответе на вопросы и т.д.
Незачет	Критический уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д.

Разработчик


  
подпись

  
должность

  
ФИО

25 апреля 2022 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Приложение 1 «Внесение корректировок в п.4 «Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля самостоятельной работы обучающихся» в п.п. 4.3 Вопросы к зачету	Варнаков В.В.		26.04.2023

### Приложение 1

Внесены корректировки в следующие вопросы:

179. Какие основные стадии развития личности предложил Эрик Эриксон?
180. Каково влияние родительской любви на формирование личности ребенка?
181. В чем заключается теория самореализации Карла Роджерса?