**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета инженерно-физического

факультета высоких технологий

от «17» мая 2022 г., протокол №11

Председатель /В.В.Рыбин/

*(подпись)*

*утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | **«Практикум подготовки научных отчетов»** |
| Факультет | Инженерно-физический факультет высоких технологий |
| Кафедра | Техносферной безопасности (ТБ) |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) **20.04.01 «Техносферная безопасность»** (*магистратура*)

*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) **«Безопасность технологических процессов в нефтегазовой отрасли»**

*полное наименование*

Форма обучения очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2022г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № 9 от 26.04.2023г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № от 20 г. ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Кафедра** | **Должность, ученая степень, звание** |
| Варнаков Д.В. | ТБ | д.т.н., профессор |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| **Заведующий кафедрой ТБ** |
| /В.В.Варнаков/  *(подпись) (ФИО)*  «27» апреля 2022 г. |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ семестра** | Код | **Наименование**  **дисциплины (модуля) или практики** | **Индекс компетенции** | | | |
| **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-9** |
| 3 | Б1.О.01 | Управление рисками,  системный анализ и моделирование |  |  |  | **+** |
| 3 | Б1.О.06 | Анализ  пожаровзрывоопасности на объектах нефтегазового  комплекса |  | **+** |  |  |
| 5 | Б2.О.01(Пд) | Преддипломная практика | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Б2.О.03(П) | Технологическая практика | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Б1.О.03 | Управление проектами в профессиональной  деятельности | **+** |  |  |  |
| 3 | Б1.О.09 | Экспертиза безопасности |  |  | **+** |  |
| 1 | Б1.В.02 | Экономика и менеджмент безопасности |  |  | **+** |  |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.01 | Опасные процессы в нефтегазовой сфере |  |  | **+** |  |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.02 | Математическое планирование |  |  | **+** |  |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.01 | Методы и процедуры экспертизы промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли |  |  | **+** |  |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.02 | Основы технического регулирования |  |  | **+** |  |
| 3 | Б1.В.ДВ.03.01 | Методы предупреждения взрыва |  |  | **+** |  |
| 3 | Б1.В.ДВ.03.02 | Спасательная техника,  инструменты и  оборудование на объектах нефтегазовой отрасли |  |  | **+** |  |
| 1 | Б1.В.ДВ.04.01 | Практикум подготовки научных отчетов | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1 | Б1.В.ДВ.04.02 | Охрана труда и промышленная безопасность | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Б1.В.ДВ.05.01 | Аудит безопасности промышленных объектов  нефтегазовой отрасли |  |  | **+** |  |
| 4 | Б1.В.ДВ.05.02 | Страхование рисков |  |  | **+** |  |
| 2 | Б2.В.01(П) | Научно-исследовательская работа |  |  | **+** | **+** |
| 3 | ФТД.01 | Диагностирование технических средств  транспорта газа, нефти и нефтепровода |  |  | **+** |  |
| 1 | ФТД.02 | Управление в нефтегазовой отрасли |  |  | **+** |  |
| 2 | Б1.О.07 | Аварийные разливы нефти и нефтепродуктов и их ликвидация |  |  |  |  |
| 1 | Б1.В.01 | Управление инновациями | **+** |  |  |  |
| 4 | Б1.О.10 | Мониторинг безопасности |  |  | **+** |  |
| 1,2 | Б1.О.04 | Надежность технических систем и техногенный риск в  нефтегазовом комплексе |  | **+** | **+** | + |

1. **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Индек с  компе-  тенци и | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | | |
| Знать | уметь | владеть |
| 1 | **ПК-1** | способен  учитывать  нормативное  обеспечение  системы  управления  охраной труда | **ИД-1пк1**  нормативную  правовую базу в  сфере охраны  труда, трудовое  законодательство  Российской  Федерации,  законодательство  Российской  Федерации о  техническом  регулировании, о  промышленной,  пожарной,  транспортной,  радиационной,  конструкционной,  химической,  биологической  безопасности, о  санитарно-  эпидемиологическомблагополучии  населения | **ИД-2пк1**  применять  государственны  е нормативные  требования  охраны труда  при разработке  локальных  нормативных  актов | **ИД-3пк1**  основами  обеспечения  наличия,  хранения и  доступа к  нормативным  правовым актам,  содержащим  государственны  е нормативные  требования  охраны труда в  соответствии со  спецификой  деятельности  работодателя |
| 2. | **ПК-2** | Способен | **ИД-1пк2**  основные  требования к  технологиям,  оборудованию,  машинам  и | **ИД-2пк2**  формировать  отчетные  документы  о  проведении  обучения, | **ИД-3пк2**  основами  проведения  вводного  инструктажа по  охране труда, |
| обеспечивать |
| подготовку |
| работников в |
| области охраны |
|  |  | труда | приспособлениям в  части обеспечения  безопасности труда | инструктажей  по охране  труда,  стажировок и  проверки  знаний  требований  охраны труда | координация  проведения  первичного,  периодического,  внепланового и  целевого  инструктажа,  обеспечение  обучения  руководителей и  специалистов по  охране труда,  обучения  работников  методам и  приемам  оказания первой  помощи  пострадавшим  на производстве |
| 3. | **ПК-3** | Способен  осуществлять  сбор, обработка и  передача  информации по  вопросам условий и охраны труда | **ИД-1пк3**  механизмы  взаимодействия с  заинтересованными  органами и организациями по  вопросам условий и  охраны труда | **ИД-2пк3**  подготавливать  документы,  содержащие  полную и  объективную  информацию  по вопросам  охраны труда | **ИД-3пк3**  способами сбора  информации и  предложений от  работников, их  представительных органов,  структурных  подразделений  организации по  вопросам  условий и  охраны труда |
| 4. | **ПК-9** | Способен  осуществлять  планирование  пожарно-  профилактической работы  на объекте | **ИД-1пк9**  требования  общеотраслевых,  отраслевых правил,  регламентов,  требования  локальных  нормативных  документов по  пожарной  безопасности | **ИД-2пк9**  оформлять  необходимые  документы для  получения  заключения о  соответствии  объектов  правилам  пожарной  безопасности | **ИД-3пк9**  Методикой разработки паспорта на постоянные места проведения  огневых и других  пожароопасных  работ |

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**(МОДУЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс  контролиру емой компетенци и (или ее  части) | Оценочные средства | | | Технология оценки (способ контроля) |
| наименование | | №  задания |
| 1. | Научный отчет | ПК-1, ПК-2 | тесты | | Т.1-30 | тестирование |
| вопросы  обсуждения занятии | для на | 1-5 | устный опрос |
| зачет | | 1-3 | комплект вопросов к зачету |
| 2. | Подготовка материалов к отчету | ПК-3 | тесты | | Т.31-45 | тестирование |
| вопросы  обсуждения занятии | для на | 6-8 | устный опрос |
| зачет | | 4-6 | комплект вопросов к зачету |
| 3. | Процедура подачи отчета на проверку | ПК-9 | тесты | | Т.46-60 | тестирование |
| вопросы  обсуждения занятии | для на | 9-10 | устный опрос |
| зачет | | 7-8 | комплект вопросов к зачету |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# 1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

**ТЕСТЫ (Т)**

Выберете один наиболее правильный и полный вариант ответа из нескольких возможных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **№ задания** | **Тест (тестовое задание)** |
| ПК-1  ПК-2 | 1. | Укажите правильный вариант ответа:  Отличительными признаками научного исследования являются:   1. все перечисленные признаки 2. поиск нового 3. целенаправленность   Ответ: А |
| 2. | Укажите правильный вариант ответа:  Основная функция метода:   1. внутренняя организация и регулирование процесса познания 2. достижение результата 3. поиск общего у ряда единичных явлений   Ответ: А |
| 3. | Укажите правильный вариант ответа:  - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования  действительности при достижении определенных результатов.   1. метод 2. эксперимент 3. принцип   Ответ: А |
| 4. | Укажите правильный вариант ответа:  - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.   1. наука 2. концепция 3. апробация   Ответ: А |
| 5. | Укажите правильный вариант ответа:  - это учение о принципах, формах, методах познания и  преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.   1. методология 2. аналогия 3. идеология   Ответ: А |
| 6. | Укажите правильный вариант ответа:  Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**   1. Определяющие 2. философские 3. общенаучные   Ответ: А |
| 7. | Укажите правильный вариант ответа:  В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**   1. формализация 2. наблюдение 3. эксперимент   Ответ: А |
| 8. | Укажите правильный вариант ответа:  Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**   1. заинтересованное отношение к изучаемому предмету 2. опытная проверка гипотез и теорий 3. формирование новых научных концепций   Ответ: А |
| 9. | Укажите правильный вариант ответа:  К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**   1. Эксперимент 2. анализ 3. синтез   Ответ: А |
| 10. | Укажите правильный вариант ответа:  Замысел исследования – это…   1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2. накопление фактического материала 3. литературное оформление результатов исследования   Ответ: А |
| 11. | Назовите правильный вариант ответа:  Наука выполняет функции:   1. гносеологическую 2. гносеологическую и трансформационную 3. трансформационную   Ответ: Б |
| 12. | Назовите правильный вариант ответа:  При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:   1. структурный 2. структурный, организационный и функциональный 3. организационный   Ответ: Б |
| 13. | Назовите правильный вариант ответа:  Исходя из результатов деятельности, наука может быть:   1. фундаментальная 2. фундаментальная, прикладная и в виде разработок 3. прикладная   Ответ: Б |
| 14. | Назовите правильный вариант ответа:  Научно-техническая политика в развитии науки может быть:   1. фронтальная 2. фронтальная, селективная и ассимиляционная 3. селективная   Ответ: Б |
| 15. | Назовите правильный вариант ответа:  Главными целями научной политики в системе образования являются:   1. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности 2. подготовка научно-педагогических кадров 3. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса   Ответ: Б |
| 16. | Назовите правильный вариант ответа:  Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:   1. местный бюджет 2. внебюджетные средства 3. федеральный бюджет   Ответ: Б |
| 17. | Назовите правильный вариант ответа:  Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:   1. разработок 2. фундаментальных 3. прикладных   Ответ: Б |
| 18 | Назовите правильный вариант ответа:  Методика научного исследования представляет собой:   1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования 2. все перечисленные определения 3. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов   Ответ: Б |
| 19. | Назовите правильный вариант ответа:  В формировании научной теории важная роль отводится:   1. индукции и дедукции 2. всем перечисленным инструментам 3. абдукции   Ответ: Б |
| 20. | Назовите правильный вариант ответа:  - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и  способствовать ее изменению.   1. гипотеза 2. наука 3. теория   Ответ: Б |
| 21. | Метод научного познания, в основу которого положена процедура  соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:   1. Анализ 2. Индукция 3. Синтез   Ответ: В |
| 22. | Метод познания, при котором происходит перенос значения,  полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:   1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Аналогия   Ответ: В |
| 23. | Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:   1. Аналогия 2. Эксперимент 3. Моделирование   Ответ: В |
| 24. | Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:   1. Анализ 2. Синтез 3. Дедукция |
| 25. | Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по  производству новых, объективных знаний – это…   1. опыт 2. философия 3. наука   Ответ: В |
| 26. | Функцией науки в обществе является…   1. создание грамотного, «умного» общества 2. построение эффективной работы социума 3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений   действительности на основе открываемых ею (наукой) законов  Ответ: В |
| 27. | Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…   1. общественные науки 2. философские науки 3. технические науки   Ответ: В |
| 28. | Какие науки направлены на применение новых знаний для  достижения практических целей и решения конкретных задач?   1. фундаментальные науки 2. технические науки 3. прикладные науки   Ответ: В |
| 29. | Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…   1. научная теория 2. научная практика 3. научное исследование   Ответ: В |
| 30. | Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?   1. целенаправленность 2. поиск нового 3. бессистемность   Ответ: В |
| ПК-3 | 31. | Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?   1. подготовительный 2. исследовательский 3. творческий   Ответ: В |
| 32. | Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на  этапе научного исследования.  A. втором  Б. исследовательском  В. подготовительном  Ответ: В |
| 33. | Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования.   1. втором 2. исследовательском 3. подготовительном   Ответ: В |
| 34. | Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования.   1. первом 2. подготовительном 3. исследовательском (втором)   Ответ: В |
| 35. | Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования.   1. первом 2. подготовительном 3. исследовательском (втором)   Ответ: В |
| 36. | Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования.   1. первом 2. подготовительном 3. исследовательском (втором)   Ответ: В |
| 37. | Проблема научного исследования – это…   1. то, что не получается у автора научного исследования 2. источник информации, необходимой для исследования 3. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке   Ответ: В |
| 38. | Объект научного исследования – это…   1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. то, что не получается у автора научного исследования 3. источник информации, необходимой для исследования   Ответ: В |
| 39. | Предмет научного исследования – это…   1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. то, что не получается у автора научного исследования 3. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета   Ответ: В |
| 40. | Тема научного исследования должна быть…   1. с размытой формулировкой 2. сформулирована в конце исследования 3. точно сформулированной   Ответ: В |
| 41. | Цель научного исследования – это…   1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел 2. источник информации, необходимой для исследования 3. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования   Ответ: В |
| 42. | Тема научного исследования – это…   1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. источник информации, необходимой для исследования 3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел   Ответ: В |
| 43. | Гипотеза научного исследования – это…   1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел 2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений   Ответ: В |
| 44. | Рабочая гипотеза – это…   1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию 2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел 3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала   Ответ: В |
| 45. | Метод научного исследования – это…   1. система последовательных действий, модель исследования 2. предварительные обобщения и выводы 3. способ исследования, способ деятельности   Ответ: В |
| ПК-9 | 46. | Методы механики, физики, химии, биологии и социально- гуманитарных наук относятся к методам исследования.   1. общенаучным 2. междисциплинарным 3. частно научным   Ответ: В |
| 47. | Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным  методам исследования.   1. общекультурным 2. общелогическим 3. эмпирическим   Ответ: В |
| 48. | Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это…   1. эксперимент 2. сравнение 3. наблюдение   Ответ: В |
| 49. | Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…   1. наблюдение 2. сравнение 3. эксперимент   Ответ: В |
| 50. | Наблюдениекак один из основных эмпирических методов научного исследования – это…   1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов 3. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)   Ответ: В |
| 51. | *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…   1. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса   Ответ: В |
| 52. | Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и  признаки объектов – это…   1. синтез 2. анализ 3. обобщение   Ответ: В |
|  |
| 53. | Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это…   1. синтез 2. анализ 3. абстрагирование   Ответ: В |  |
| 54. | Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:   1. конспекта 2. плана 3. всего перечисленного   Ответ: В |  |
| 55. | Осмысление текста достигается следующими приемами:   1. понимания отдельных слов и словосочетаний 2. понимания предложений 3. всеми названными приемами   Ответ: В |  |
| 56. | В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы.   1. факультативные 2. рекомендательные 3. обязательные   Ответ: В |  |
| 57. | При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение:   1. отдельные мысли 2. статистические данные 3. все перечисленное   Ответ: В |  |
| 58. | При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:   1. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей 2. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части 3. использовать все перечисленное   Ответ: В |  |
| 59. | При составлении конспекта исследователю необходимо умело  сокращать текст. Для этого:   1. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей 2. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части 3. использовать все перечисленное   Ответ: В |  |
| 60. | Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это…   1. аннотация 2. рецензия 3. тезисы доклада   Ответ: В |

# Ключ к тестовым заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-А | 2-А | 3-А | 4-А | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 9-А | 6-А |
| 7-А | 8-А | 9-А | 10-А | 11-Б | 12-Б | 13-Б | 14-Б | 15-Б | 16-Б |
| 17-Б | 18-Б | 19-Б | 20-Б | 21-В | 22-В | 23-В | 24-В | 25-В | 26-В |
| 27-В | 28-В | 29-В | 30-В | 31-В | 32-В | 33-В | 34-В | 35-В | 36-В |
| 37-В | 38-В | 39-В | 40-В | 41-В | 42-В | 43-В | 44-В | 45-В | 46-В |
| 47-В | 48-В | 49-В | 50-В | 51-В | 52-В | 53-В | 54-В | 55-В | 56-В |
| 57-В | 58-В | 59-В | 60-В |  | | | | | |

**Критерии и шкала оценки:**

* критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
* показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
* шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;

**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов; **пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов; **критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

***4.2. Вопросы для обсуждения на семинарских (практических) занятиях для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс компе- тенции** | **Раздел, тема** | **№ заняти**  **я** | **Вопросы для обсуждения** |
| ПК-1 | Тема 1. Анализа отечественных и зарубежных литературных источников,  подготовка базового библиографиче ского списка источников и  литературы | 1 | 1. Основные требования, предъявляемые к отчетам. 2. Этапы научных исследований. |
| ПК-2 | Тема 2.  Составление аннотированно й библиографии и рецензий на источники  литературы по теме  диссертации | 2 | 1. Роль научно-технической информации в развитии общества. 2. Правила оформления отчета. 3. Основные требования к оформлению отчетов. |
| ПК-3 | Тема 3. Обоснование актуальности избранной  темы научного исследования | 3 | 1. Требования к нумерации, иллюстрации, формулам и таблицам в отчетах. 2. Требования к перечню, списку, титульному листу в отчете. |
| ПК-3 | Тема 4.  Проведение исследований  выбранного объекта | 4 | 8. О Основные законы по подготовке научных отчетов. |
| ПК-9 | Тема 5.  Подготовка выступления на научной конференции | 5 | 9. Техническая документация научных отчетов. |
| ПК-9 | Тема 6.  Подготовка  научной статьи к публикации по теме  магистерской диссертации | 6 | 10. Системы стандартов по научной деятельности. |

**Критерии и шкала оценки:**

* критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
* показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
* шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;

**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов; **пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов; **критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень освоения**  **компетенции** | **Критерии оценивания** |
| Отлично | Высокий уровень | Обучающийся дал исчерпывающие ответы на поставленные текущие вопросы; |
| Хорошо | Повышенный уровень | Отдельные ответы на поставленные текущие вопросы являются не совсем убедительными; |
| Удовлетвори- тельно | Пороговый уровень | На отдельные поставленные текущие вопросы  ответы не получены или являются не совсем убедительными; |
| Неудовлетвори тельно | Минимальный уровень не  достигнут | На большинство поставленных текущих вопросов ответы не получены или являются не совсем  убедительными. |

# 4.3. Вопросы к зачету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс компе- тенции** | **Формулировка вопроса** | **Формулировка ответа**  **(эталонный ответ)** |
| ПК-1 | 1. Какие основные компоненты должны быть в научном отчете? | Введение, теоретический аспект, методы исследования, результаты и обсуждение, заключение. |
| ПК-1 | 1. Какие методы анализа данных могут быть использованы в научных отчетах? | Корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. |
| ПК-1 | 1. Что такое НИР? | НИР (научно-исследовательская работа) – это научная работа, связанная с исследованиями, экспериментами, обобщением и анализом данных/информации. |
| ПК-1 | 1. Этапы научных исследований | - определение цели и задач;  - исследования;  - реализация научных исследований. |
| ПК-1 | 1. Что такое НОКР? | Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа. |
| ПК-1 | 1. Приведите понятие моделирование. | Моделирование - это создание модели объекта исследования, которая позволяет изучать его свойства и характеристики. |
| ПК-1 | 1. Приведите понятие индукция. | Индукция - это логический метод установления закономерностей на основе анализа отдельных фактов. |
| ПК-1 | 1. Приведите понятие дедукция. | Дедукция - это метод логического вывода из общих положений к частным. |
| ПК-1 | 1. Приведите понятие анализ. | Анализ - это разбиение объекта исследования на составляющие части для их исследования. |
| ПК-1 | 1. Приведите понятие синтез | Синтез - это объединение отдельных частей в единое целое. |
| ПК-2 | 1. Какие виды ошибок могут возникнуть при проведении научного исследования? | Случайные, систематические, ошибки измерения, ошибки выборки. |
| ПК-2 | 1. Какие характеристики должны иметь цели научного исследования? | Конкретность, измеримость, достижимость. |
| ПК-2 | 1. Что содержит основная часть отчета НИР? | Исходные данные, методику (расчеты) и результаты. |
| ПК-2 | 1. Для чего нужны научные исследования? | Чтобы изучить явление или процесс, используя уже известные науки методы и принципы познания. |
| ПК-2 | 1. Какие есть научные исследования по целевому назначению? | - фундаментальные;  - прикладные. |
| ПК-2 | 1. Виды исследовательских стратегий. | Виды исследовательских стратегий включают в себя описательные, объяснительные, экспериментальные и прогностические . |
| ПК-2 | 1. Наблюдение как метод исследования. | Метод исследования, при котором исследователь наблюдает за поведением и действиями объекта исследования. |
| ПК-2 | 1. Метод экспертной оценки. | Метод исследования, при котором эксперты дают свое мнение и оценивают объект исследования. |
| ПК-2 | 1. Анализ документов как метод исследования. | Метод исследования, при котором исследователь использует различные документы для изучения объекта исследования. |
| ПК-2 | 1. Приведите понятие аналогия. | Аналогия - это метод установления сходства между двумя явлениями на основе их общих признаков. |
| ПК-3 | 1. Что представляет собой экологическая отчетность предприятия? | Пакет документации, в котором содержится информация о количестве и составе сбросов, выбросов, хранении и захоронению отходов предприятия. |
| ПК-3 | 1. Что содержит отчет об организации производственного контроля? | Содержит сведения об организации производственного контроля на опасном производственном объекте (ОПО) и подлежащий обязательной ежегодной сдаче в территориальный орган Ростехнадзора до 1 апреля. |
| ПК-9 | 1. Приведите основное содержание отчета по расчету пожарного риска? | В отчете отражаются анализ пожарной опасности, исходные данные, значения расчетных величин пожарного риска, вывод о соответствии расчетных величин нормативным значениям. |
| ПК-9 | 1. Какие характеристики должно иметь заключение научного отчета? | Краткость, общность, ясность. |

**Критерии и шкала оценки:**

* критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
* показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
* шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

**пороговый (зачет)** – более 50% правильных ответов;

**критический (незачет)** – менее 50% правильных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень освоения**  **компетенции** | **Критерии оценивания** |
| Зачет | Пороговый уровень | Обучающийся показал достаточные знания основных  разделов программы дисциплины, но при этом допускает некритичные неточности в ответе на вопросы и т.д. |
| Незачет | Критический уровень | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в  формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д. |

25 апреля 2022 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Содержание изменения или**  **ссылка на прилагаемый текст изменения** | **ФИО**  **заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ вы-**  **пускающей кафедрой** | **Подпись** | **Дата** |
| 1 | Приложение 1 «Внесение корректировок в п.4 «*Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации,*  *контроля самостоятельной работы обучающихся»*  в п.п. 4.3 Вопросы к зачету | Варнаков В.В. |  | 26.04.2023 |

**Приложение 1**

*Внесены корректировки в следующие вопросы :*

179. Что изучает социология науки?

180. Практическая задача социологии науки