


Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ФГНиСТ
(факультета),
от «11» сентября 2015 г., протокол № 6
Председатель Алексей С.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
«11» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Педагогика высшей школы
Наименование кафедры:	Кафедра теории и методики профессионального образования и социальных технологий <i>аббревиатура</i>

Направление подготовки: 15.06.01 - Машиностроение
(код направления подготовки, полное наименование)

Профиль (направленность): Организация производства (технические науки)
(профиль (направленность), полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» сентября 2015 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Шмелева Н.Б.	ППОиСР	Доктор педагогических наук, профессор
Ковардакова М.А.	ППОиСР	Кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
<u>Шмелева Н.Б.</u>
(Подпись) (ФИО)
« <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной учебного плана подготовки аспирантов.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 902;
- программами кандидатских экзаменов (утв. Приказом Минобрнауки России №274 от 08 октября 2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»);
- Инструктивным письмом Минобрнауки России «О кандидатских экзаменах» №СИ-754/04 от 12 июля 2011г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.


Задачи курса:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 « Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ООП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в первом и втором семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно- методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

•уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.


•владеть: формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых аудиторная нагрузка по очной форме составляет 32 часа (лекции – 16 часов, семинары - 16 часов), самостоятельная работа аспирантов – 112 часов; по заочной форме – 12 часов (семинары – 12 часов), самостоятельная работа – 132 часа.

4.2. По видам учебной работы (в часах):

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы (очно/заочно)		
		Аудиторные занятия		Самостоятельн ая работа
		лекции	семинары	
1	2	3	4	5
Введение	2	2	-	-
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	16	4	4/2	8/12
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	18	4	4/2	10/30
Тема 3. Семинар и другие формы	16	4	4/2	8/12

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

учебной работы студентов под руководством преподавателя.				
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	16	4	4	8/12
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	16	4	4/2	8/12
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	28	6	8/2	14/40
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	16	4	4/2	8/12
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	16	4	4	8/12
Итого	144	16	16/12	112/132

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

1.2. Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

1.3. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.


1.5. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция

2.1. Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2.2. Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.2. Формы и организация семинаров.

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

5.1. Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность.
Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

6.1. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

1.4. Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

1.5. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

1.6. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция

2.5. Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.6. Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.7. Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.8. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.


Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

3.4. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.5. Формы и организация семинаров.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.6. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.4. Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

5.2. Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.5. Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

6.3. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.4. Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.5. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

7.4. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.5. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.6. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога

8.4. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.5. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.6. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПЛАКТИКУМ)

Не предусмотрено


8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
Сущность и соотношение понятий образование и обучение.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Педагогический процесс, его специфические особенности.
 Современные проблемы обучения.
 Профессиональная позиция педагога.
 Инновационная деятельность педагога.
 Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
 Метод проектов.
 Инновации в обучении.
 Игровые технологии обучения.
 Модульный подход к обучению студентов.
 Информационные технологии обучения.
 Контекстный подход к обучению студентов.
 Нетрадиционные формы и методы контроля.
 Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Формы и виды контроля самостоятельной работы: эссе, тестирование, кейсы, коллоквиум.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы


Важным аспектом при раскрытии данной темы является определение цели и задач высшего образования, тенденции и пути его развития в современном обществе, а также определение перспективных направлений совершенствования педагогического процесса в высшей школе в контексте президентской инициативы «Наша новая школа». Необходимо проанализировать основные цели и положения Болонского процесса как процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования и обеспечения качества высшего образования в а также преимущества перехода на двухуровневую систему высшего образования.

Тема 2. Педагогический процесс

Изучение данной темы предполагает усвоение понятия «закономерности обучения», знание общих закономерностей (цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения) и конкретных закономерностей (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные).

Следует раскрыть сущность и критерии отбора содержания обучения, его соответствие уровню развития науки, техники, культуры, рассмотреть содержание образования как модель социального заказа. Иметь представление о государственных образовательных стандартах и их функциях; учебных планах и учебных программах высших профессиональных образовательных учреждений.

Необходимо уделить внимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и студентов. Необходимо усвоить принципы обучения (традиционного и развивающего обучения). Индивидуальный, дифференцированный, лично ориентированный и гендерный подходы к обучению студентов.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Методологическая культура преподавателя. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе

В рамках изучения данной темы необходимо раскрыть и охарактеризовать основные организационные формы обучения в высшей школе (лекции, семинарские, практические занятия, практики, лабораторные работы, коллоквиумы, зачеты, экзамены, защиты курсовых и дипломных работ, СРС, НИРС, дистанционное обучение; дневное, заочное обучение) и их значение в учебном процессе. Необходимо раскрыть основные функции лекции: информационную, мировоззренческую, логико-методологическую и методическую; показать классификацию лекций (традиционные и инновационные).

Следует рассмотреть сущность, функции и основные формы и виды самостоятельной работы студентов вуза на семинарских и практических занятиях, в процессе прохождения практик, написания рефератов, курсовых и дипломных работ, особенности руководства учебно-исследовательской работой студента и воспитательной роли научного руководителя студента.

Тема 4. Методы и средства обучения


При изучении данной темы необходимо усвоить понятия «метод», «прием», «средство» обучения, ознакомиться с различными классификациями методов обучения с целью оптимального их использования в процессе обучения студентов (классификация по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности, бинарная классификация). Следует раскрыть достоинства и недостатки основных методов и приемов преподавания. Следует рассмотреть виды инноваций в обучении подходы различных исследователей к их классификации. Детально изучить метод проектов и раскрыть его обучающие возможности для развития самостоятельной деятельности студентов. Определить обучающий потенциал Кейс-метода в сравнении с методом проектов. Раскрыть особенности методики контекстного обучения и ее возможности в развитии профессиональной мотивации студентов.

Необходимо раскрыть сущность понятия «технология обучения», рассмотреть классификацию традиционных и инновационных образовательных технологий (игровые, компьютерные, модульные интенсивные) и их сравнительные характеристики. Следует раскрыть особенности технологий программированного, дистанционного, модульного и контекстного обучения.

Тема 5. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов

Следует особо рассмотреть вопросы контроля и оценки знаний студентов. Определить виды контроля в вузе (оперативный, текущий, рубежный, итоговый) и формы проведения: зачеты, экзамены, коллоквиумы, Интернет-экзамены, тестирование, контрольные работы, защиты рефератов, курсовых и дипломных работ), иметь представление о формах проверочных вопросов и заданий. Рассмотреть особенности рейтингового контроля и оценки достижений студентов, с учетом его достоинств и недочетов. Показать значение разработок и внедрения нетрадиционных форм и методов контроля в образовательный процесс вуза.

При изучении данной темы необходимо показать роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов, ознакомиться с различными классификациями средств обучения (технические, объемные, плоскостные,

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

моделирующие и др.) Выявить возможности эффективного использования Интернет-ресурсов, медиасредств, раскрыть их преимущество и недостатки в сравнении с другими средствами обучения.

Тема 5. Методы профессионального воспитания студентов

В процессе изучения данной темы следует уяснить сущность понятия «метод воспитания», цели и задачи воспитания студентов вузе, формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновац. технологий, 2008.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие [Текст] / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков /Под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.

б) дополнительная литература

1. Багиев, Г.Л. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л.Багиев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: www.marketing.spb.ru
2. Бордовская Н.В., Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2014.
3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КноРус, 2013.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия. – 2013.
5. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. [Текст] / Е. Н. Глубокова [и др.]. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008.
6. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография [Текст] / Н.А. Завалько. – М.: Флинта, 2011.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Академия, 2013.
8. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – М.:Академия, 2013.
9. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учеб. завед. [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: АКАДЕМИА, 2010.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Звонников В. И., Чельшкова М. Б. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.

11. Ефремов, О.Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" [Текст] / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2008.

12. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования [Текст] /И.И. Калина. – М.: Дрофа, 2011.

13. Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации [Текст]: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 59 с.

14. Ковардакова, М.А. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации [Текст]: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, О.И. Донина, Ю.О. Кузьмина, Е.О. Ускова / Под ред. М.А. Ковардаковой. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 72 с.

15. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов [Текст] / Под общ. ред. В. П. Соломина. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

16. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе [Текст] / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. - М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

17. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы оценки качества обучения по инновационным образовательным программам [Текст] / А.Г. Шмелев, А.А. Чумаков, А.Г. Ларионов, А.Г. Серебряков. - М.: Изд-во МГУ, 2007. – 64 с.

18. Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 [Текст] / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2008.

19. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Академия ИЦ, 2008.

20. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования [Текст]: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М.: Инфра-М, 2014.

21. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176с .

22. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

23. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : ИЦ МатР; Феникс, 2010.

24. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.

25. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – М. : Издательство Юрайт, 2013.

26. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

27. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования [Текст] / В.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Попков, А.В. Коржуев. М.: Академический проект, 2010.

28. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2008.

29. Попов, А.А. Открытое образование. Философия и технологии [Текст] / А.А. Попов. – М.: Либроком, 2013.

30. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Текст]: учебное пособие / Ю. П. Пузанов, В. В. Рубцов, А. М. Столяренко и др. ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. – М.: Инфра-М, 2014.

31. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального образования: учебное пособие [Текст] / В.А. Скакун. - М.: Изд-во «Форум», 2009.

32. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред В. А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.

33. Слостенин, В.А. **Педагогика**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –

34. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2007.

35. Философия образования и образованные политики [Текст] / В.Д. Шадриков. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.

36. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – М.: Academia, 2008.

37. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] / Д.В. Чернилевский. – М: Академия, 2002.

38. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.

39. Шипилина, Л.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.М. Шипилина. – М.: Флинта, 2011.

40. Эрганова, Н.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Б. Эрганова. – М.: Академия ИЦ, 2008.

41. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст] / С.Д. Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Информационное обеспечение обучения

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>


Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru/>

<http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.


<http://www.firo.ru> - портал ФГАУ ФИРО, методическая поддержка профессионального образования.

<http://www.become.ru/> - сайт «Become.ru - всё об образовании»

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение программы определяется предоставлением слушателям для лекционных занятий аудитории с мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для просмотра презентационных слайдов).

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (профилю) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции		
		ОПК-8	УК-5	УК-6
1	Общие проблемы философии науки		+	
1,2	Философия технических наук. История техники		+	
3	Педагогика высшей школы		+	+
6	Педагогическая практика		+	+
7	Научно-исследовательская практика	+	+	+
7,9	Дисциплина специальности (кандидатский экзамен)	+		
1-8	Научные исследования	+	+	+
8	Дисциплины по выбору	+		
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+

2. Требования к результатам выполнения научных исследований

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности	формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


				образовательной среды для обеспечения качества образования	
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательным технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации
3	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и	формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательным технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			диагностики и контроля качества образования в вузе.	проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	коммуникации
--	--	--	---	--	--------------

3. Паспорт фонда оценочных средств по выполнению научных исследований

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Основы дидактики высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
2	Формы организации обучения в вузе. Лекция.	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
3	Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
4	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
5	Контроль и оценка знаний студентов	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
6	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
7	Психодиагностика в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)
8	Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	Вопросы к зачету тесты		Зачет, (Зачтено Не зачтено)

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1.Вопросы к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-5 УК-6 ОПК-8	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики высшей школы как науки. 2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. 3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования. 4. Развитие, социализация и воспитание личности студента. 5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. 6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. 7. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании. 8. Студент как субъект образовательного процесса. 9. Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией. 10. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. 11. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе. 12. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. 13. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. 14. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения. 15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. 17. Интенсификация обучения и проблемное обучение. 18. Эвристические технологии обучения. 19. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. 20. Личностно-ориентированное обучение. 21. Технология знаково-контекстного обучения. 22. Технологии развивающего обучения. 23. Дифференцированное обучение. 24. Компетентностно-ориентированное обучение.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.</p> <p>26. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.</p> <p>28. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>29. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.</p> <p>30. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.</p>
--	--	---

Шкала оценки знаний аспирантов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой;


Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития изучаемых явлений нет.

4.2. Тесты

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-5 УК-6 ОПК-8	2	<p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</p> <p>б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>в) результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Правильный ответ: а) б) в)</p> <p>2. Термин "методика преподавания" толкуется как</p> <p>а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов</p> <p>б) процесс управления формированием активной</p>


		<p>личности, ее социальных, психических и физических свойств</p> <p>в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения</p> <p>Правильный ответ: а)</p> <p>3. Дидактика - это</p> <p>а) наука о закономерностях развития личности</p> <p>б) наука о закономерностях формирования личности ребенка</p> <p>в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения</p> <p>г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения</p> <p>д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения</p> <p>Правильный ответ: в)</p> <p>4. Цели обучения в высшей школе являются</p> <p>а) отражением требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки</p> <p>б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса</p> <p>в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста</p> <p>г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана</p> <p>д) категорией, определяющей выбор форм обучения</p> <p>Правильный ответ: а) б) в) г) д)</p> <p>5. Для целей обучения характерно</p> <p>а) цели обучения представляют собой перечень компетенций, которыми должен овладеть студент</p> <p>б) цели обучения и содержание обучения – понятия тождественные и различаются лишь условно</p> <p>в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения</p> <p>г) содержание обучения определяет цели обучения</p> <p>д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах</p> <p>Правильный ответ: а) в) д)</p> <p>6. Целями лекции являются</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических умений будущего специалиста</p> <p>б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>деятельности</p> <p>в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,</p> <p>ориентировочной основы его будущей деятельности</p> <p>г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p>Правильный ответ: в)</p> <p>7. Целями лабораторных занятий являются</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических умений</p> <p>б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности</p> <p>в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины</p> <p>г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p>Правильный ответ: д)</p> <p>8. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) являются</p> <p>а) формирование системы практических умений будущего специалиста</p> <p>б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия</p> <p>в) формирование системного практического мышления специалиста</p> <p>г) реализация ролевой модели деятельности специалиста</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p>Правильный ответ: а) б) в) г)</p> <p>9. Под содержанием образования понимается</p> <p>а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов</p> <p>б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент</p> <p>в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей</p> <p>г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты</p> <p>д) перечень основных понятий, которыми должен</p>
--	--	---




	<p>овладеть каждый обучающийся</p> <p>Правильный ответ: б)</p> <p>10. Содержание обучения</p> <p>а) соответствует целям обучения б) представляет собой перечень умений и навыков в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста г) опирается на модель деятельности специалиста д) зависит от научных пристрастий преподавателя</p> <p>Правильный ответ: а) в)</p> <p>17. Процесс обучения - это</p> <p>а) управление познавательной деятельностью студентов б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся в) совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения студентов</p> <p>Правильный ответ: в)</p> <p>11. Учебный план для высших учебных заведений - это</p> <p>а) программа обучения б) финансово-отчетный документ в) директивный документ Министерства образования и науки РФ г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов (зачетных единиц) на их изучение и форм проведения учебных занятий д) произвольно составленный план работы</p> <p>Правильный ответ: б) в) г)</p> <p>12. Учебная программа - это</p> <p>а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение в) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста</p> <p>Правильный ответ: а) в)</p> <p>13. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает</p> <p>а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-</p>
--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p>просветительских и культурных мероприятиях</p> <p>в) самовоспитание студентов и педагогов</p> <p>г) наличие института кураторов</p> <p>д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами</p> <p>Правильный ответ: а) в) д)</p> <p>14. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя</p> <p>а) занятия в научных кружках</p> <p>б) олимпиады</p> <p>в) собеседования</p> <p>г) экскурсии</p> <p>д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику</p> <p>Правильный ответ: д)</p> <p>15. Управление учебным процессом - это</p> <p>а) оценка достижения цели обучения</p> <p>б) контроль и коррекция усвоения учебного материала</p> <p>в) тщательный отбор учебного материала</p> <p>г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины</p> <p>д) поддержание дисциплины</p> <p>Правильный ответ: б)</p> <p>16. Под методом обучения следует понимать</p> <p>а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития</p> <p>б) способ передачи знаний студентам</p> <p>в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса</p> <p>г) способ сотрудничества педагога со студентами</p> <p>д) способ организации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Правильный ответ: а) б) г) д)</p> <p>17. К методам обучения относят</p> <p>а) беседу</p> <p>б) рассказ</p> <p>в) имитацию</p> <p>г) моделирование</p> <p>д) иллюстрацию</p> <p>Правильный ответ: а) б) в) г) д)</p> <p>18. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы состоит в следующем</p> <p>а) формирование и отработка профессиональных умений</p> <p>б) практическое применение знаний и умений</p> <p>в) углубление знаний в области изучаемого предмета</p> <p>д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы</p>
--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>Правильный ответ: д) 19. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель а) формирование и отработка умений б) формирование основ научных знаний в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Правильный ответ: в) 20. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель а) формирование практических умений б) закладывает основы систематизированных научных знаний в) применение знаний и умений в практике г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Правильный ответ: б) 21. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель а) формирование практических умений б) закладывает основы научных знаний в) применение знаний и умений в практике г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Правильный ответ: а) 22. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели а) формирование и отработка умений б) закрепление научных знаний, полученных на лекции в) применение знаний и умений в практике г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем</p> <p>Правильный ответ: б) г) д) 23. Структура практического занятия включает в себя: а) мотивационную установку б) наличие учебного плана в) контроль исходного уровня знаний и умений г) планирование времени занятий по видам деятельности д) самостоятельную работу учащихся</p> <p>Правильный ответ: а) в) д) 24. Дидактическими функциями внеаудиторной</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p>самостоятельной работы студентов являются</p> <p>а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно</p> <p>б) контроль знаний</p> <p>в) формирование мотивации учения</p> <p>г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий</p> <p>д) повышение авторитета преподавателя</p> <p>Правильный ответ: а) г)</p> <p>25. Функции учебных задач на занятии состоят</p> <p>а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций</p> <p>б) в отработке определенных умственных действий</p> <p>в) в использовании для самостоятельной работы</p> <p>г) в выявлении слабо успевающих студентов</p> <p>д) во внесении разнообразия в учебное занятие</p> <p>Правильный ответ: а) б) в)</p> <p>26. При проблемном обучении</p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий студент получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению</p> <p>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности</p> <p>Правильный ответ: б) д)</p> <p>27. При программированном обучении</p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий студент получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов,</p> <p>содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению</p> <p>д) знания добываются путем собственной творческой деятельности</p> <p>Правильный ответ: а) в) г)</p> <p>28. Сферами применения программированного обучения являются:</p> <p>а) заочное обучение</p> <p>б) семинарские занятия</p> <p>в) самостоятельная работа</p> <p>г) тестовый контроль</p> <p>д) проблемные лекции</p> <p>Правильный ответ: а) в)</p> <p>29. Прочность усвоения знаний зависит</p>
--	--

		<p>а) от методов обучения б) от организации запоминания учебного материала в) от степени использования знаний в практике г) от глубины осмысления материала д) от индивидуальных особенностей студентов Правильный ответ: а) б) в) г) д)</p> <p>30. Целью психодиагностики является а) выявление содержания и структуры занятия б) выявление состояния здоровья учащихся в) выявление и измерение состава и структуры жизненных установок личности, мера овладение личностью культурным потенциалом человечества. г) определение меры развития личности и овладения системой обобщенных знаний о себе, о мире и о способах деятельности д) определение уровня овладения преимущественно конкретными знаниями, умениями и навыками Правильный ответ: в) г) д)</p> <p>31. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы б) это общая функция всех методов в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего д) функция управления во всех методах отсутствует Правильный ответ: б)</p> <p>32. Цели обучения конкретного занятия определяются а) материалом учебника б) учебным планом данного факультета, в) программой данного учебного курса г) пособием для самостоятельной работы студента д) требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Правильный ответ: в) д)</p> <p>33. Эффективность обучения определяется а) применением технических средств б) сформированностью знаний, умений и навыков в) точной регламентацией структуры занятия г) удовлетворенностью студентов результатами обучения д) степенью достижения целей обучения Правильный ответ: г) д)</p> <p>34. Контроль - это а) способ наказания студента преподавателем б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности</p>
--	--	--

		<p>в) способ преподавателя проявить свою власть г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям д) оценка добросовестности учащихся Правильный ответ: б) г)</p> <p>35. Функции педагогического контроля в обучении состоят</p> <p>а) в принятии решений относительно личности студента б) в оценке знаний, умений и навыков студента в) в осуществлении социальной справедливости г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету д) в определении эффективности методов обучения Правильный ответ: б) г)</p> <p>36. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:</p> <p>а) знание последовательности выполнения действий б) понимание значений употребляемых слов в) знание и понимание основных правил, закономерностей, аксиом г) знание истории развития предмета д) уровень развития личности учащегося Правильный ответ: б) в)</p> <p>37. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются</p> <p>а) описательные б) альтернативные в) многовариантные г) балльные д) соответствующие заранее установленным критериям Правильный ответ: а) б) в) г) д)</p> <p>38. Основными требованиями к тестовому контролю являются:</p> <p>а) адекватность целям обучения б) надежность контроля в) наличие инструкции опрашиваемым г) наличие эталона ответа д) автоматизация Правильный ответ: а) б) в) г)</p> <p>39. Функциями дидактических диагностических тестов являются</p> <p>а) опрос всех обучающихся б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса в) развитие речи обучающихся г) формирование быстрой реакции студентов на условия задачи д) повышение объективности диагностики хода и</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<p>результатов учебного процесса</p> <p>Правильный ответ: а) б) д)</p> <p>40. При ответе студент допустил ряд ошибок.</p> <p>Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики</p> <p>а) "Садись, ты ничего не знаешь"</p> <p>б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"</p> <p>в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."</p> <p>г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"</p> <p>д) невербальный комментарий</p> <p>Правильный ответ: в)</p>
--	---

Критерии оценки результатов теста

Оценка «зачтено» ставится, если правильных 75% ответов.

Оценка «не зачтено» ставится, если правильных ответов менее 75%.