

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.01. Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об общих законах организации и функционирования психики, возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Введение в предмет психологии и педагогики в историческом аспекте;
- 2) Овладение студентами категориальным аппаратом общей и возрастной психологии, педагогики;
- 3) Знакомство с основными психическими свойствами, процессами и состояниями (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воля, эмоции);
- 4) Знакомство с основными отечественными и зарубежными теориями личности и индивидуальности (в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом и трансперсональном направлении психологии);
- 5) Знакомство с основными понятиями возрастной психологии, рассмотрение особенностей психической сферы в детском, подростковом, зрелом и позднем периоде развития человека;
- 6) Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» Б1.Б.17 относится к базовой части ООП ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры врача.


Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин (философия, биоэтика).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин.


3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные понятия психологии и педагогики; - основные этапы развития психологической науки; - основные направления психологии; - особенности процессов мышления; - основные операции мыс-	- определять особенности личности человека по поведенческим реакциям; - определять эмоциональное состояние человека; - использовать психолого-педагогические зна-	- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики, целесообразно применять его в различных формах и видах профессиональной деятельности; - приемами логического

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

			<p>лительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы развития абстрактного мышления 	<p>ния в своей профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - проблематизировать мыслительную ситуацию, определять пути, способы и стратегии решения проблемных ситуаций; - интерпретировать результаты психологической диагностики; 	<p>аргументированного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическим анализом; - использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
2	ОПК-4	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - применять морально-этические знания в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и необходимости, конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
3	ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии; - особенности психического развития ребенка; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; - роль семьи в укреплении здоровья ребенка; - основы психологии здоровья; - учение о здоровом образе жизни; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; - средства педагогического воздействия; - просветительская деятельность врача. 	<ul style="list-style-type: none"> - построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		ваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания			
4	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы общения людей; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические закономерности профессионального врачебного общения; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - провести оценку психического развития ребенка в норме; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - навыком установления психологического контакта с больным; - приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов; - основными техниками профессионального общения;
5	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, спо-	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики; - средства педагогического воздействия; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловые и межличностные переговоры; - использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе; - вести просветительскую работу среди населения; - использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыком ведения профилактических и просветительских бесед.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		собствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
--	--	---	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач, написание эссе.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.