


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об общих законах организации и функционирования психики, возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Введение в предмет психологии и педагогики в историческом аспекте;
- 2) Овладение студентами категориальным аппаратом общей и возрастной психологии, педагогики врачебной деятельности;
- 3) Знакомство с основными психическими свойствами, процессами и состояниями (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воля, эмоции);
- 4) Знакомство с основными отечественными и зарубежными теориями личности и индивидуальности (в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом и трансперсональном направлении психологии) и их применением во врачебной деятельности;
- 5) Знакомство с основными понятиями возрастной психологии, рассмотрение особенностей психической сферы в детском, подростковом, зрелом и позднем периоде развития человека;
- 6) Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» Б1.Б.17 относится к базовой части ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия»; «Биоэтика»; «Правоведение». Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин.


3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответствен-	- этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, правила и принципы поведения в обществе - основные этические документы международных организаций, отечествен-	-ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по этике и деонтологии; - делать осознанный этический выбор в сложных профессиональных ситуациях;	навыками разрешения социальных конфликтов, выбора оптимальной стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество);

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		ность за принятые решения	ных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; - основные способы разрешения конфликтов	- осознавать степень ответственности за свой выбор	
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.	- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.	- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и необходимости, конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
3.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	- психологические причины врачебных ошибок	- оценивать эффективность своей деятельности; - использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом	- навыками самоанализа; - навыками регуляции собственного эмоционального состояния.; - методами аргументации согласно изученного материала;
4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	- основные направления психологии; - особенности психического развития ребенка; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; - роль семьи в укреплении здоровья ребенка; - основы психологии здоровья; - учение о здоровом образе жизни; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; - средства педагогического воздействия; - просветительская деятельность врача.	- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения;	- навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания			
5.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы общения людей; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические закономерности профессионального врачебного общения; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - провести оценку психического развития ребенка в норме; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - навыком установления психологического контакта с больным; - приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов; - основными техниками профессионального общения;

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве). При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач, написание эссе.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.