

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология образования

по направлению/специальности ___37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата)_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: расширить область знаний студентов, связанную с гендерной проблематикой, освоить техники, позволяющие работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности психолога – практика, преподавателя психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об общей методологии современного гендерного анализа как нового типа гуманитарного знания;
- изучить закономерности формирования гендера в процессе дифференциальной социализации в детском возрасте и основных источников этой социализации;
- выявить специфику социализации в зрелом возрасте, личностного и профессионального роста мужчин и женщин;
- раскрыть проблему гендерных различий в психологии, рассматривая гендер как социальную категорию в понятиях гендерных ролей, стереотипов и предрассудков;
- проанализировать гендерное измерение образования с учетом специфики полоролевого и гендерного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерная психология образования» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения бакалаврами педагогического профиля. Дисциплина изучается на основе освоенных знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин «Дифференциальная психология», «Зарубежные теории психологии личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и т.д., изученных по программе бакалавриата; полученные компетенции окажутся полезными при изучении дисциплин и соответствующих им компетенций «Основы консультативной психологии», «Основы социально-психологического тренинга», «Гештальт-терапия в педагогической деятельности» и т.п., а так же при проведении исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Понятия пола и гендера, современные теории гендера;
- Теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов;
- Базовые характеристики полоролевого и гендерного подходов в образовании;
- Основные формы гендерного образования детей, студентов и взрослых.

уметь:

- Различать житейские и научные представления о гендерных различиях;
- Раскрывать механизмы формирования гендерной социализации и гендерных стереотипов;
- Использовать интерактивные методы обучения и инновационные технологии в рамках гендерного подхода;
- Анализировать обучающие программы с точки зрения гендерных установок и стереотипов.

владеть:

- Навыками проведения диагностики гендерных характеристик, идентичности;
- Навыками работы с ограничениями традиционных гендерных ролей;
- Навыками проведения гендерной экспертизы урока;
- Навыками использования дидактических приемов при реализации гендерного подхода в образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: __презентационные материалы с использованием медиаоборудования, групповые дискуссии, практические задания__

Часть практических занятий дисциплины «Гендерная психология образования» предусмотрена в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: __ работа с электронными учебными пособиями на Образовательном портале УлГУ и библиотекой УлГУ, практические задания, аналитические задания и т.п. _____

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

__тестирование, письменные задания, устный опрос_____

Промежуточная аттестация проводится в форме: _____зачет_____