

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет ИМЭиФК Кафедра физиологии и патофизиологии	Форма	
Ф – аннотация РПД-П нормальная физиология		

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Нормальная физиология**

**по направлению/специальности 31.05.02 Педиатрия ( специалитет)**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель — сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи:

- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека, осуществления нормальных функций организма человека с позиции теории функциональных систем;
- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Учебная дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 - Б1.Б.18 структуры программы специалитета. Для ее успешного освоения необходимы знания физики, химии, биологии, гистологии, цитологии, анатомии человека, биохимии. «Нормальная физиология» формирует базу знаний для последующего изучения патологической физиологии, фармакологии и дисциплин профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способностей к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном и органом уровне, количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты; роль биогенных элементов. их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержание кислотно-основного состояния; структуру функциональных систем организма, его основные физиологические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет ИМЭиФК Кафедра физиологии и патофизиологии	Форма	
Ф – аннотация РПД-П нормальная физиология		

Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, электронными ресурсами для освоения дисциплины;  
пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;  
работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  
производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную обработку экспериментальных данных;  
определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирометрии;  
термометрии; гематологических показателей.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: тестовые, табличные рефераты, поиск в сети Интернет;

понятием ограничения в достоверности и специфики наиболее часто встречающихся лабораторных тестов:  
медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель. пинцет. зонд, за)ким. расширитель и т.п.).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7 зачетных единиц (252 час.)**

#### 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия. При организации занятий в активной и интерактивной форме используются информационные технологии, программы компьютерной симуляции «Виртуальный практикум по физиологии человека и животных», ситуаци-

онные задачи, при обсуждении результатов которых применяется технология дискуссии; технология мозгового штурма применяется при изучении нового теоретического материала перед выполнением практических заданий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Практикум по нормальной физиологии содержит в том числе экспериментальные задания в соответствии со всеми основными разделами теоретического курса и самостоятельно выполняется в лаборатории кафедры физиологии, оснащенной лабораторной техникой. В рамках курса студенты решают виртуальные задачи — это тренажер для самостоятельной работы.

Вне аудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);  
подготовка к практическим работам, их оформление.

#### б. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, ситуационные задачи, опрос, коллоквиумы.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: протоколы экспериментальных работ,

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёта после III семестра, экзамена после IV семестра.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет ИМЭиФК Кафедра физиологии и патофизиологии	Форма	
Ф – аннотация РПД-П нормальная физиология		

Ф-А

стр. 2 из 2