


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология девиантного поведения

**по направлению 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата)**

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Психология девиантного поведения» является передача • передача системы знания о психологии отклоняющегося поведения в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**


- систематизация знаний и основных тенденций современных исследований в области психологии отклоняющегося поведения
- ознакомление с основными подходами в психологии девиантного поведения
- содействие формированию у студентов представления о социальной норме и девиации
- содействие формированию у обучающихся представления о детерминантах девиантного поведения
- ознакомление с основными видами отклоняющегося поведения
- систематизация знаний о профилактике девиантного поведения

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Зарубежные теории психологии личности», «Религиоведение», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Культура повседневности», «Психология здоровья», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также на «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Аппаратурная диагностика в психологии», «Гендерная психология» (соц.-пси проф.), «Основы нейропсихологии», «Психологическая экспертиза», «Психофизиология профессиональной деятельности», Специальная психология» (соц.-пси проф.).

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования», «Основы суицидологии» (соц.-пси проф.), «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Психология конфликта (соц.-пси проф.)», «Психология стресса (соц.-пси проф.)», «Реабилитационная психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психология творчества (соц.-пси проф.)», «Технологии психосемантики (соц.-пси проф.)», а также при, «Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена», «Преддипломной практике», «Защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуре защиты»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- превенцию и интервенцию отклоняющегося поведения личности</li> <li>- особенности психологической работы с девиантным поведением личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику отклоняющегося поведения</li> <li>- проводить психологическую работу по коррекции отклоняющегося поведения личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения</li> </ul>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отклоняющегося поведения</li> <li>- критерии выявления девиантного поведения, отличие от нормального и патологического</li> <li>- основные научные подходы к девиантному поведению</li> <li>- виды отклоняющегося поведения личности (делинквентное поведение, сексуальные девиации, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, азартное поведение, др.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать девиантное поведение личности с позиций различных психологических подходов</li> <li>- дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отличия девиантного поведения от нормального и патологического</li> <li>- навыками анализа девиантного поведения личности с позиций различных научных подходов</li> </ul>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики диагностики отклоняющегося поведения</li> <li>- биологические и социальные детерминанты девиантного поведения</li> <li>- роль агрессии и агрессивности в формировании девиантного поведения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать отклоняющееся поведение личности при помощи надёжного методического инструментария</li> <li>- анализировать биологические и социальные детерминанты девиантного поведения с целью прогнозирования изменений в поведении личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической диагностики девиантного поведения</li> <li>- навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности</li> </ul>
--	---

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, семинарские, практические занятия с технологиями проблемного обучения), так и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ видеоматериалов и презентаций и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, решение ситуационных задач); практические задания, самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического, программного обеспечения дисциплины, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем); подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, проверка аналитических и практических заданий, оценка участия в групповой работе и дискуссии, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена