


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология развития и возрастная психология»

**по направлению 37.03.01. «Психология» (уровень бакалавриата)**

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

**Задачи освоения дисциплины:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.


#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина психология развития и возрастная психология является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы Б1.Б.29.

Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Нейрофизиология», «Психология и педагогика», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Социальная психология», «Зарубежные теории психологии личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Религиоведение», «Профессиональная этика», «Культура повседневности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Гендерная психология» (социально-психологический профиль), «Психологическая экспертиза», «Психология девиантного поведения» (социально-психологический профиль), «Управленческий консалтинг и коучинг» (организационно-управленческий профиль), «Гендерная психология управления» (организационно-управленческий профиль), «Специальная психология» (социально-психологический профиль), «Основы психологического консультирования», «Основы суицидологии» (социально-психологический профиль), «Психологические аспекты работы с


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

наркозависимыми», «Реабилитационная психология», «Методика преподавания психологии», «Психология семьи (социально-психологический профиль), Психология творчества (социально-психологический профиль), «Гештальт-терапия в бизнесе» (организационно-управленческий профиль), Гештальт-терапия (социально-психологический профиль), а также при прохождении практик «Преддипломная практика», и при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> систему категорий психологии развития и возрастной психологии; <b>Уметь:</b> адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека; <b>Владеть:</b> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <b>Уметь:</b> учитывать возрастно-психологические особенности человека при проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов; определять факторы и проблемы развития личности на различных этапах жизненного пути, прорабатывать конструктивное взаимодействие с развивающейся личностью. <b>Владеть:</b> приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<b>Знать:</b> методы исследования закономерностей развития психики человека; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные периодизации психического развития в онтогенезе; <b>Уметь:</b> учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

другим социальным группам	жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития; <b>Владеть:</b> навыками анализа психологических факторов и условий развития личности, в соответствии с требованиями к психологической теории; методами психологического исследования личности и факторов, определяющих развитие личности на различных этапах жизненного пути; методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей.
---------------------------	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7 зачетных единиц (252 часа)**.

#### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, решение аналитических и ситуационных задач и др.), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к тестированию; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, подготовка к сдаче и сдача зачета; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий аналитического характера.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены виды текущего контроля: устный опрос на практических занятиях, дискуссия, проверка выполнения проектных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **экзамен**.