

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждено:  
Решением Педагогического совета МК УлГУ  
протокол 10 от 31 мая 2018 г.  
Председатель, директор  
  
С.И. Филиппова

**Аннотация к программам учебных дисциплин, профессиональных  
модулей по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура /базовой подготовки/  
код и наименование специальности**

Квалификация – преподаватель адаптивной физической  
культуры

Уровень освоения – базовая подготовка

Уровень образования – среднее общее образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

Ввести в действие с «01» сентября 2018г.

г. Ульяновск

## **БД.01 Иностранный язык**

### **1. Область применения программы учебной дисциплины**

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49. 02. 02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3года 10 месяцев).

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Цели курса:**

1. сформировать базовые умения практического владения иностранным языком.
2. совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности.
3. укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка.
4. научить базовым умения перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.
5. развивать базовые коммуникативные умения.

#### **Задачи:**

изучение предмета состоит:

1. в формировании у студентов коммуникативной грамотности
2. в углублении лексико-грамматических знаний
3. в организации речевой практики
4. в развитии техники чтения
5. в формировании умения понимать тексты с усвоенной ранее лексикой и грамматикой
6. в развитии навыков письменной речи.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Уметь:**

- У.1 понимать на слух устную (монологическую и диалогическую речь)
- У.2 участвовать в обсуждение тем (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы);
- У.3 читать и переводить со словарем тексты общей тематики;
- У.4 делать сообщения на общую тему;
- У.5 работать с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке.

#### **Знать:**

- 3.1 лексический минимум 700 – 800 лексических единиц;
- 3.2 основные грамматические явления;
- 3.3 правила иностранного речевого этикета.

#### **Владеть:**

орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в пределах изучаемого языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**4. На освоение учебной дисциплины предусматривается :**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов  
самостоятельная работа обучающегося – 58 часов

## **5. Примерный тематический план**

### **Раздел 1. Моя семья**

Диалог знакомства

Моя семья.

Мои родственники

Грамматика

### **Раздел 2. Рабочий день**

Мой рабочий день

Рабочий день студента

Рабочий день медсестры

Грамматика

### **Раздел 3. Квартира**

Квартира.

Моя квартира

Учебная аудитория колледжа

Комната моей сестры

Мой загородный дом

Грамматика

### **Раздел 4. Город**

Город

Мой город

Города Великобритании. Города Германии

Города США. Города Австрии

Грамматика

Лексико-грамматическое обобщение

Зачетное занятие

### **Раздел 5. Страны изучаемого языка**

Географическое положение

Политическая система

Культура и обычаи

Культура, обычаи, традиции

Обычаи и традиции

Грамматика

### **Раздел 6. Части тела. Описание внешности**

Части тела.

Описание внешности человека

Части тела. Описание внешности медсестры.

Части тела. Описание внешности медработника

Грамматика

### **Раздел 7. У врача.**

На приеме у врача

Вызов врача на дом.

У врача

Грамматика

### **Раздел 8. Свободное время.**

Свободное время. Мои выходные дни.

Свободное время. Поход в театр, кино, музей

Свободное время. Посещение выставки

Грамматика

## **Раздел 9. Питание**

Питание. Продукты питания

Питание. Диета здорового человека

Питание. Диета больного человека

Лексико-грамматическое обобщение

Зачетное занятие

### **6. Формы контроля результатов освоения программы учебной дисциплины:**

#### **Формы текущего контроля:**

1. устный контроль
2. письменный контроль
3. тестирование

#### **Формы промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет

## БД.02 Математика

### 1. Область применения программы УД

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

### 2. Место УД в структуре ПСССЗ

Математика является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОДБ.5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Для изучения дисциплины требуются знания арифметических действий; формулы и правила преобразования буквенных выражений; значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Данная дисциплина предшествует изучению Информатики и информационных технологий, специальных дисциплин и профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

**Задачи:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

1. анализировать сложные функции и строить их графики;
2. вычислять значения геометрических величин;
3. решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
4. решать системы линейных уравнений;

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

### 4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки студента – 234 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 156 часа; самостоятельной работы студента – 78 часов.

## **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

1. Введение. Роль математики в современном мире.
2. Прямые и плоскости пространства
3. Тригонометрические функции
4. Степенная показательная, логарифмическая функции
5. Производная и ее приложение
6. Интеграл и его приложение
7. Геометрические тела и поверхности
8. Объемы и площади поверхности

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа

### **Форма промежуточного контроля: экзамен**

## БД.03 Физическая культура

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### 2. Место УД в структуре ППССЗ

Физическая культура является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла БД.04 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** - сформировать у студентов систему знаний о роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о биологических закономерностях, лежащих в основе занятий физической культурой и спортом.

#### **Задачи:**

- Формирование у студентов потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на основании знания теоретических основ физической культуры;
- Укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья;
- Овладение частными методами ППФП, применительно специфике своей профессии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Студент должен:**

##### **уметь:**

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- пользоваться простейшими методами самоконтроля за состоянием своего здоровья и уровнем физической подготовленности;
- самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для воспитания физических способностей, коррекции осанки;
- пользоваться методиками восстановления организма после тяжелой физической нагрузки.

##### **знать**

- основные средства и методы развития физических способностей ;
- социально биологические и психофизиологические основы ЗОЖ ;
- общие положения и частные методики ППФП, применительно к специфике своей профессии ;
- содержание методов врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности;
- основы методики корригирующей гимнастики при нарушениях осанки, функций зрительного аппарата;
- основы методики восстановления организма после занятий ФК;
- оздоровительное, прикладное и оборонное значение изучаемых видов спорта.
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**4.** Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 175

**5.** Примерный тематический план (перечень тем)

**Раздел 1. Легкая атлетика. (32ч.)**

Тема 1. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

Тема 2. Развитие быстроты.

Тема 3. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 4. Развитие специальной выносливости

Тема 5. Кроссовая подготовка

Тема 6. Развитие общей выносливости

**Раздел 2. Общая физическая подготовка. (26ч.)**

Тема 1. Развитие силовых способностей.

Тема 2. Развитие скоростных способностей.

Тема 3. Развитие скоростно-силовых способностей.

Тема 4. Развитие гибкости.

Тема 5. Развитие координационных способностей.

**Раздел 3. Спортивные игры. (19ч.)**

Тема 1. Волейбол.

Тема 2. Баскетбол.

Тема 3. Футбол.

**Раздел 4. Гимнастика. (10ч.)**

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2. Упражнения базовой и оздоровительной аэробики.

Тема 3. Упражнения шейпинга, фитнеса, стретчинга.

**Раздел 5. Лыжная подготовка. (24ч.)**

Тема 1. Совершенствование техники лыжных ходов.

Тема 2. Техника подъемов, спусков и торможений.

Тема 3. Прохождение дистанций 3 км, 5 км, 7 км.

**Раздел 6. Туризм. (6ч.)**

Тема 1. Однодневный туристический поход 20 км.

**6. Формы контроля результатов освоения программы УД**

**Форма текущего контроля:**

- сдача контрольных нормативов;
- реферативная работа;

**Форма промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет

**1. Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев)

**2. Место УД (ПМ) в структуре ПСССЗ**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в цикл базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев).

Дисциплина является интегрированной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения дальнейших вопросов связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Данная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ».

**3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

**Цели изучаемой дисциплины** - максимально исключить негативный фактор действия на всю биоструктуру среды обитания, и в первую очередь человека. Научить предвидеть ситуации напрямую влияющие на безопасность человека, уметь правильно анализировать и делать обоснованные выводы из создавшейся ситуации.

**Задача дисциплины** - обеспечение комфортных условий деятельности людей на всех стадиях жизни.

Обеспечение безопасности труда, отдыха способствует сохранению жизни, здоровья людей, снижение травматизма, гибели заболевания.

Поэтому объектом изучения безопасности жизнедеятельности является комплекс негативно действующих явлений и процессов в системе «человек-среда обитания». На всех этапах развития человек постоянно стремится к обеспечению личной безопасности и сохранению своего здоровья.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

***Студент должен уметь:***

распознавать опасные факторы, источники воздействия на среду обитания;  
правильно оценивать обстановку и ситуацию и грамотно принимать решения;  
уметь действовать по сигналам ГО;  
уметь правильно определять последствия рисков.

• ***иметь представление:***

об основных принципах влияния ЧС на окружающую среду;  
о классификации ЧС и основных последствиях ЧС;  
об основных положениях ГО и ЧС;  
о законодательной базе МЧС;  
о строительстве ВС РФ - законодательная база;  
о характеристиках риска.

• ***знать:***

основные параметры опасных факторов воздействия на биоструктуру;  
основные поражающие факторы ЧС природного характера;  
знать характеристики риска;  
знать задачи и назначение системы ГО;  
знать законодательную базу построения ВС РФ.

• ***приобрести навыки:***

передачи информации о ЧС;  
оказания первой медицинской помощи;

действия в различных степенях риска при ЧС;  
использования СИЗ;  
использование законодательной базы строительства ВС РФ,

• **владеть, иметь опыт:**

информацией о ЧС возникающей в условиях среды обитания;  
основными приёмами проведения АСР;  
методами аутогенной тренировки по выходу из различных степеней риска;  
приемами пользования СИЗ.

**4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) – 105 часов**

**5. Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1

Основные понятия, характеристика и классификация ЧС.

Тема 1.2

Устойчивость производства в ЧС.

Тема 1.3

Общие сведения о ЧС.

Тема 1.4

Аварии техногенного характера.

Тема 1.5

Характеристика ЧС природного характера

Тема 1.6

Стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера

Тема 1.7

Природные пожары

Тема 1.8

Массовые заболевания

Тема 1.9

ЧС экологического характера

Тема 1.10

Технологически опасные вещества

Тема 1.11

Экстремальные ситуации и и безопасность социального характера

**Раздел 2 Назначение и задачи гражданской обороны**

Тема 2.1

Организация защиты и жизнеобеспечения ЧС

Тема 2.2

Средства индивидуальной защиты (фильтрующие противогазы, респиратор)

Тема 2.3

Характеристика специальных средств защиты (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда.

Тема 2.4

Средства коллективной защиты

Тема 2.5

Приборы химической разведки (ВПХР)

**Раздел 3 Основы военной службы**

Тема 3.1

Национальная безопасность РФ. Вооружённые силы РФ. Назначение, структура

Тема 3.2

Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции, символы воинской части

Тема 3.3

Воинский учёт, виды назначения

Тема 3.4

Законы об обороне, воинской службы.

#### **Раздел 4 Основы организации и оказание медицинской помощи.**

Тема 4.1

Двухэтапная система оказания медицинской помощи.

Тема 4.2

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах

Тема 4.3

Действия в местах, подвергшихся воздействию ОВ, радиации.

#### **Раздел 5 Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека**

Тема 5.1

Информационные технологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности

Тема 5.2

Естественные источники воздействия на окружающую среду обитания

Тема 5.3

Антропогенные источники воздействия на окружающую среду

Тема 5.4

Экологически опасные факторы, их влияние на здоровье человека.

Тема 5.5

Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

#### **Раздел 6 Безопасность и риск. Управление рисками**

Тема 6.1

Характеристика риска в развитии общества

Тема 6.2

Экологические риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности

Тема 6.3

Техногенные риски

Тема 6.4

Управление рисками

### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

#### **Формы текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа

#### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **БД.05 Информатика**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика» принадлежит к разделу общеобразовательных дисциплин.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

Раздел 1. Основы социальной информатики

Тема 1.1. Информационная деятельность человека

Тема 1.2. Информация и информационные процессы

Раздел 2. Информационные технологии

Тема 2.1. Устройство персонального компьютера

Тема 2.2. Информационная технология автоматизированной обработки текстовой информации

Тема 2.3. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора

Тема 2.4. Информационная технология хранения данных.

Тема 2.5. Информационная технология создания компьютерных презентаций

Раздел 3. Представление об информационно-коммуникационных технологиях

Тема 3.1 Сетевые технологии обработки информации

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Формы текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних, практических заданий
- реферативная работа

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## БД.06 Естествознание

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура\_в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### 2. Место УД (ПМ) в структуре СПССЗ

Естествознание является базовой дисциплиной ОДБ.6 общеобразовательного цикла дисциплин ОДБ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Целью** изучения дисциплины является обучение основам естествознания как науке о природе; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

#### **Задачи:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно- популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

#### ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

##### ***Студент должен:***

уметь:

- объяснять с научной точки зрения предметы и явления окружающего мира
- применять научные подходы к оценке предметов и явлений, выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях:

знать:

- основные естественнонаучные понятия: естественнонаучный метод познания, элементарные частицы, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, галактика, периодический закон, химическая связь, химиче-

ская реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, генетический код, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- структуру и методы научного познания
- классические научные картины мира
- имена ведущих ученых и их вклад в формирование современной естественнонаучной картины мира;

#### 4. **Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 166**

#### 5. **Примерный тематический план (перечень тем)**

Тема 1. 1 Введение

Тема 1.2. Механика

Тема 1.3. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 1.4. Основы электродинамики

Тема 1.5. Колебания и волны

Тема 1.6. Элементы квантовой физики

Тема 1.7. Вселенная и ее эволюция

Тема 2.1. Введение

Тема 2.2. Основные понятия и законы химии

Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Тема 2.4. Строение вещества

Тема 2.5. Вода. Растворы

Тема 2.6. Химические реакции

Тема 2.7. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 2.8. Металлы и неметаллы

Тема 2.9. Основные понятия органической химии

и теория строения органических соединений

Тема 2.10. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.11. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Тема 2.13. Химия и жизнь

Тема 2.14. Химия и организм человека

Тема 2.15. Химия в быту

Тема 3.1. Биология как наука

Тема 3.2. Клетка — элементарная единица жизни. Строение клетки

Тема 3.3. Химический состав и строение клетки

Тема 3.4. Реализация генетической информации в клетке

Тема 3.5. Неклеточные формы жизни

Тема 3.6. Обмен веществ и энергии

Тема 3.7. Размножение организма

Тема 3.8. Индивидуальное развитие организма

Тема 3.9. Генетика как наука

Тема 3.10. Закономерности наследования

Тема 3.11. Эволюционная теория

Тема 3.12. Происхождение и развитие жизни на земле

Тема 3.13. Происхождение и развитие человека

Тема 3.14. Экология как наука

Тема 3.15. Учение В. И. Вернадского о биосфере

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## БД.07 География

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ПСССЗ

География является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОДБ.5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель** - сформировать у студентов систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

#### **Задачи:**

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Студент должен:**

##### **уметь:**

- читать и анализировать экономико-географическую карту
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-

ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

4. **Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 108**

5. **Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел 1. Современная политическая карта мира**

Тема 1.1. Многообразие стран современного мира

Тема 1. 2. Государственный строй мира

Тема 1. 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Тема 1. 4. Современная карта мира: обобщение

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире**

Тема 2.1 Основные виды природных ресурсов

Тема 2.2 Геоэкология

**Раздел 3. Население мира**

Тема 3.1 Численность и воспроизводство

Тема 3.2 Состав населения

Тема 3.3 Размещение и миграция населения

Тема 3.4 Население мира: обобщение

**Раздел 4. География мирового хозяйства**

Тема 4.1 Мировое хозяйство и этапы его развития

Тема 4.2 НТР, размещение производительных сил

Тема 4.3 География основных отраслей промышленности

Тема 4.4 География сельского хозяйства

Тема 4.5 Международные экономические отношения

Тема 4.6 Мировое хозяйство: обобщение

**Раздел 5. Регионы и страны мира**

Тема 5.1 География регионов мира

Тема 5.2 Развитие и развитые страны мира

Тема 5.3 Экономическая интеграция стран

**Раздел 6. Страны мира**

Тема 6.1 Северная Америка

Тема 6.2 Страны Европы

Тема 6.3 Страны Азии

Тема 6.4 Япония, Китай, Индия

Тема 6.5 Страны Африки

Тема 6.6 Страны Латинской Америки

Тема 6.7 Австралия и Океания

Тема 6.8 Крупнейшие страны мира: обобщение

**Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества**

Тема 7.1 Сущность глобальных проблем

Тема 7.2 WENAB

Тема 7.3 Глобальные проблемы: обобщение

Тема 7.4 Итоговое занятие

**6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

**Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

**Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

### 1. Область применения программы

Предлагаемая рабочая программа «Экология» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре СПССЗ:

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу профильных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Учебная дисциплина «Экология» углубляет знания и профессиональную подготовку выпускников. При изучении курса особое внимание должно уделяться интегрирующему, междисциплинарному характеру данной дисциплины. Это предполагает совместное рассмотрение в ходе изучения курса различных областей наук: естественных, математических, экономических, социальных, информационных.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) - требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель курса:** формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

#### Задачи:

- Создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### 4. Количество часов на освоения программы УД (ПМ)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов,  
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

### 5. Примерный тематический план (перечень тем)

#### Раздел I. Основы экологии

- 1 Введение. Экология как научная дисциплина
- 2 Организм и среда
- 3 Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения.
- 4 Взаимоотношения между организмами. Антибиотические отношения.
- 5 Структура экосистем. Понятие о биогеоценозе.
- 6 Поток энергии, пищевые цепи и круговорот веществ в экосистеме.
- 7 Причины устойчивости и смены экосистем. Виды природных экологических систем.
- 8 Искусственные сообщества – агроценозы.
- 9 Обобщение по разделу: «Основы экологии».

#### Раздел II. Биосфера и человек

- 10 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
- 11 Биогеохимические процессы в биосфере.
- 12 Среда обитания человека и экологическая безопасность
- 13 Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и рациональное природопользование.
- 14 Обобщение по разделу: «Биосфера и человек».

**6. Формы контроля результатов освоения программы учебной дисциплины:**

**Форма текущего контроля:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- проверка выполнения рефератов.

**Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## ПД. 01 Русский язык

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (основное общее образование) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (основное общее образование)

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Познавательные задачи:

- формирование у студентов научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),

- развитие языкового и эстетического идеала (представление о прекрасном в языке и речи).

#### Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- обучение студентов умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

### 4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов,

самостоятельная работа обучающегося -58 часов.

## 5. Примерный тематический план (перечень тем)

### Раздел 1. Состав слова, словообразование и орфография

1. Состав слова.

2. Словообразование.

3. Орфография. Правописание безударных гласных в корнях. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
4. Корни с чередующимися гласными.
5. Правописание согласных в корне слова.
6. Правописание приставок.
7. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц.

## **Раздел 2. Морфология и орфография**

- Тема 8. Имя существительное и его правописание.  
Тема 9. Имя прилагательное и его правописание.  
Тема 10. Имя числительное и его правописание.  
Тема 11. Местоимение и его правописание.  
Тема 12. Глагол и его правописание.  
Тема 13. Причастие и деепричастие и их правописание.  
Тема 14. Наречие и его правописание  
Тема 15. Служебные части речи.  
Тема 16. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.  
Тема 17. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.

## **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

- Тема 18. Словосочетание.  
Тема 19. Предложение.  
Тема 20. Односоставные предложения  
Тема 21. Однородные члены предложения.  
Тема 22. Обособленные члены предложения. Обособленные определения.  
Тема 23. Обособление приложений.  
Тема 24. Обособление обстоятельств.  
Тема 25. Обособление дополнений.  
Тема 26. Уточняющие и пояснительные члены предложения.  
Тема 27. Сравнительные обороты.  
Тема 28. Вводные слова и предложения.  
Тема 29. Сложное предложение. Типы сложных предложений.  
Тема 30. Сложносочиненное предложение.  
Тема 31. Сложноподчиненное предложение.  
Тема 32. Сложноподчиненное предложение.  
Тема 33. Бессоюзное предложение.  
Тема 34. Бессоюзное предложение.  
Тема 35. Знаки препинания при прямой речи.  
Тема 36. Знаки препинания при обращении.  
Тема 37. Итоговые тренировочные задания по орфографии и пунктуации.  
Тема 38. Итоговая аттестация (предварительная).

### **6. Формы контроля результатов освоения программы учебной дисциплины:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- проверка выполнения заданий по тексту.

### **Форма промежуточного контроля:**

- экзамен

## ПД. 02 Литература

### 3. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (основное общее образование) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 4. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Литература» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (основное общее образование)

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого и его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### 4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 352 часов,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 234 часов,  
самостоятельная работа обучающегося - 118 часов.

### 5. Примерный тематический план (перечень тем)

#### Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

Тема 1. Литературно-исторический процесс второй половины XIX века. Литературные общества и кружки.

Тема 2. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Тема 3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

Тема 4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Тема 5. Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 6. М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки. «История одного города» как сатирическое произведение. (Обзор)

Тема 7. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тема 8. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»

Тема 9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

## **Раздел 2. Русская литература конца XIX начала XX века**

Тема 10. Россия рубежа XIX – XX веков. Историко-культурная ситуация. Русская литература на рубеже веков.

Тема 11. А.М.Горький. Ранние романтические произведения писателя. Пьеса «На дне»

Тема 12. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Тема 13. С.А.Есенин. Лирика

Тема 14. В.В.Маяковский. Стихотворения и поэмы.

Тема 15. Поэты «Серебряного века»

Тема 16. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Тема 17. А.Ахматова, М.Цветаева. Лирика

Тема 18. М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность. Роман «Тихий Дон»

Тема 19. Тема Великой Отечественной войны в литературе 40-ых годов и последующих десятилетий. Обзор.

Тема 20. А.Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэмы. Лирика.

Тема 21. А.И. Солженицын. Рассказы «Один день из жизни Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Тема 22. Обзор литературы второй половины XX века.

### **6. Формы контроля результатов освоения программы учебной дисциплины:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- проверка выполнения рефератов;
- проверка выполнения заданий по тексту.

### **Форма промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет

## ПД. 03 История

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев)

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

#### *Цели:*

Развитие высоких гражданских качеств личности на материале истории России. Патриотическое воспитание представляет собой элемент нравственного воспитания, что особенно актуально в среднем учебном заведении медицинского профиля. Студенты должны овладеть комплексом знаний по истории России, без чего невозможно формирование активной гражданской позиции, лучших нравственных качеств личности.

#### *Задачи:*

Развивать у студентов системное мышление, умение анализировать и интегрировать многообразный исторический материал, представленный в виде общеисторических и цивилизационных закономерностей, фактов и процессов в истории России; научить студентов любить свою родину, гордиться ее достижениями, видеть проблемы и перспективы развития своей страны.

#### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

- История является базовой дисциплиной ОДБ общеобразовательного цикла ОДБ.5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 34.02.01 «Сестринское дело».

- Для изучения дисциплины требуются умения применять полученные в школе социально-экономические и гуманитарные знания для усвоения основных разделов курса по истории, знания о зарождении государства, основные этапы развития нашей страны, умения выполнять рефераты, творческие работы, владеть навыками осознанного чтения, уметь объяснять внутренние и внешние связи объектов.

- Данная дисциплина предшествует изучению основ философии, основ сестринского дела, и профильных дисциплин.

#### ***Требования к уровню освоения дисциплины:***

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- важнейшие события истории России, особенности и значение истории России;

#### ***уметь:***

- давать объективно-исторический анализ различных этапов развития России, аргументировать выводы;

#### ***владеть:***

- критически оценивать роль отдельных субъектов исторического процесса; выявлять в истории закономерности, причины и значение событий.

- выделять общее и особенное, преемственность и взаимозависимость в историческом процессе;

#### **4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено – 234 часа**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### ***Раздел 1. Древние славяне и Киевская Русь.***

1. Происхождение и ранняя история славян.
2. Киевская Русь. Первые князья.
3. Общественные отношения в Древней Руси.
4. Культура Древней Руси.
5. Раздробленность Руси.
6. Монголо-татарское нашествие.
7. От татарского царства к Московскому.
8. Итоги развития Руси к 16 веку.

##### ***Раздел 2. Московское царство в 16 – 17 вв.***

9. Социально-политическое развитие Московского царства
10. Великое разорение и смута.
11. Социально-политическое развитие России в 17 веке.
12. Экономика и внешняя политика России в 17 веке.

##### ***Раздел 3. Россия в 18 веке***

13. Государство Петра Великого.
14. Экономические преобразования Петра 1
15. Просвещенный абсолютизм Екатерины 2.
16. Россия в 18 веке: обобщение.

##### ***Раздел 4. Россия в 19 веке.***

17. Россия в начале 19 века.
18. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине 19 века.
19. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине 19 века
20. Экономика России во 2-й половине 19 века.
21. Итоги развития России к началу XX века: обобщение.

##### ***Раздел 5. Россия в начале XX века.***

22. Российский путь к капитализму.
23. Революция 1905-07 гг.
24. Столыпинская аграрная реформа.
25. Российская культура начала XX века.
26. Внешняя политика России в начале XX века..
27. Февральская буржуазно-демократическая революция..
28. От февраля к октябрю.
29. Российское самодержавие в начале XX века.
30. Россия в начале XX века: обобщение.

##### ***Раздел 6. Советское общество в 1917-1941 гг.***

31. Октябрьская революция 1917 года
32. Эксперименты советской власти в области экономики.
33. Россия в годы гражданской войны
34. Советская Россия в 20-е годы.
35. Сталинская модернизация.
36. Советское общество в конце 30-х годов.
37. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
38. Социалистический выбор: обобщение.

##### ***Раздел 7. СССР В ГОДЫ Великой Отечественной войны.***

39. Первый период войны.
40. Советский тыл в годы войны.
41. Коренной перелом в ходе войны

42. Завершение войны.
43. Международное положение и внешняя политика.
44. Восстановление экономики.
45. Россия, Сталин, война: обобщение.

***Раздел 8. СССР в 1953-1985 гг.***

46. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-64 гг.
47. Экономика. Хозяйственные реформы Хрущева.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
49. Реформа 1965 г. Экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
50. Международные отношения и внешняя политика СССР в 60-80 гг.
51. Итоги развития социализма в СССР.

***Раздел 9. СССР в 1985-1991 гг.***

52. Причины и сущность «перестройки»
53. Попытки реформ и общественно-политические процессы в РФ.
54. «Новое мышление» во внешней политике.
55. «Перестройка»: обобщение.

***Раздел 10. Современная Россия.***

56. Общественно-политическое развитие современной России.
57. Социально-экономическое развитие современной России.
58. Россия в современном мире.
59. Перспективы развития России.

**6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов;

**Форма промежуточного контроля.**

- дифференцированный зачет

## ПД. 04 Обществознание

### 1. Область применения программы УД

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура\_среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место УД в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины

#### *Цели и задачи изучения дисциплины.*

**Целью изучения дисциплины** являются знания основ законов и закономерностей общественного развития. Освоение знаний о закономерностях развития общественно-научной картины мира, важнейших социально-экономических понятиях и законах.

#### **Задачи:**

- -развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- -воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- -овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- -овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- -формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **4. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
- Особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

- -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
- -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) – 215**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем) :**

##### **Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества.**

Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система

Тема 1.2. Сущность и многообразие человеческой деятельности.

Тема 1.3. Познание как деятельность.

Тема 1.4. Общественный прогресс и его критерии.

Тема 1.5. Глобальные проблемы современности.

Тема 1.6. Деятельность в жизни человека и общества: обобщение.

##### **Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества.**

Тема 2.1. Экономика и ее роль в жизни общества.

Тема 2.2. Типы экономических систем.

Тема 2.3. Экономический цикл, его основные фазы.

Тема 2.4. Экономический рост.

Тема 2.5. Экономическое содержание собственности.

Тема 2.6. Производство : структура, факторы

Тема 2.7. Рынок. Закон спроса и предложения.

Тема 2.8. Предпринимательство: факторы, виды.

Тема 2.9. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.

Тема 2.10. Государственный бюджет

Тема 2.11. Налоги.

Тема 2.12. Банки. Банковская система.

Тема 2.13. Рынок труда. Занятость и безработица .

Тема 2.14. Экономическая сфера жизни общества: обобщение.

##### **Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.**

Тема 3.1. Социальная структура общества, её элементы.

Тема 3.2. Социальный статус. Социальная роль.

Тема 3.3. Социальная мобильность.

Тема 3.4. Социальные нормы. Социальное поведение .

Тема 3.5. Межнациональные отношения. Этнические общности.

Тема 3.6. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Тема 3.7. Семья как социальный институт.

Тема 3.8. Ребенок в семье. Права ребенка.

Тема 3.9. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 3.10. Социальная политика.

Тема 3.11. Социальная сфера жизни общества: обобщение .

##### **Раздел 4. Политическая сфера жизни общества.**

Тема 4.1. Политика и её роль в жизни общества.

Тема 4.2. Политическая система общества.

Тема 4.3. Власть, её виды и происхождение.  
Тема 4.4. Происхождение государства  
Тема 4.5. Формы государственного правления.  
Тема 4.6. Политические режимы.  
Тема 4.7. Демократия и её формы.  
Тема 4.8. Правовое государство и его характеристика.  
Тема 4.9. Гражданское общество и правовое государство.  
Тема 4.10. Политическая элита.  
Тема 4.11. Политические партии.  
Тема 4.12. Избирательная компания в РФ.  
Тема 4.13. Политическое лидерство.  
Тема 4.11. Политическая культура.  
Тема 4.12. Политическая сфера жизни общества :обобщение.

#### **Раздел 5. Основы права.**

Тема 5.1. Понятие права, отрасли права.  
Тема 5.2. Норма права и её характеристика.  
Тема 5.3. Правоотношения, их участники, правоспособность и дееспособность.  
Тема 5.4. Правонарушение.  
Тема 5.5. Юридическая ответственность, её виды .  
Тема 5.5. Права и свободы человека.  
Тема 5.6. Административное право. Виды административной ответственности  
Тема 5.7. Гражданское право.  
Тема 5.8. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  
Тема 5.9. Имущественные и неимущественные права.  
Тема 5.10. Семейное право. Права родителей и детей.  
Тема 5.11. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.  
Тема 5.12. Уголовные правоотношения. Уголовное право.  
Тема 5.14. Особенности уголовного процесса.  
Тема 5.13. Основы права: обобщение.

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов;

#### **Форма промежуточного контроля.**

- дифференцированный зачет

## ПОО.1Астрономия

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы,
- использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,
- уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений,
- чувства ответственности за защиту окружающей среды;

*метапредметных:*

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

*предметных:*

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике,
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

### 4. На основе программы учебной дисциплины предусмотрено:

максимальная учебная нагрузка - 59 часа,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 39 часов,  
самостоятельная работа - 20 часов.

### 5. Примерный тематический план (перечень тем)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Введение

Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

2.1 Строение солнечной системы

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы

РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ

Тема 4.1. Солнце и звезды

Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной

**6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

-тестирование;

-проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;

-проверка выполнения рефератов;

**Форма промежуточного контроля.**

дифференцированный зачет

## ОГСЭ. 01 Основы философии

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы Философии» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

#### *Цели:*

Основы философии, как предмет, изучаемый студентами, является основой мировоззрения и фундаментом формирования кругозора молодого специалиста. Данный предмет поставлен в начале образовательного раздела социально-экономических знаний медицинского колледжа. Студенты в ходе обучения изучают базовые философские понятия, которые помогут в дальнейшем усваивать как специальные знания (лечебное дело, сестринское дело и т.д.), так и успешно усваивать различные разделы социально-экономических знаний (экономика, социология, политология, право).

#### *Задачи:*

Способствовать выработке диалектического мышления студента, адекватного восприятия окружающего мира.

#### *Требования к уровню освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах.

**Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Владеть:**

- иметь опыт: использования философской терминологии, методологического и концептуального аппарата в разнообразных сферах деятельности.

**4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося -60 часа,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-48 часов,  
самостоятельная работа обучающегося -12 часов.

**5.Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел I-Введение**

1.Философия и её место в культуре и роль в жизни общества

**Раздел II-История философии**

- 2.Философия древних цивилизаций. Античная философия
- 3.От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения
- 4.Философия Нового времени
5. Немецкая классическая философия и философия марксизма
- 6.Русская философия. Развитие философии в XX веке
- 7.Иррациональные направление в философии

**Раздел III Основные проблемы философии**

- 8.Учение о бытие
- 9.Идеи развития философии
10. Категория диалектики
11. Категория “материи” и её роль в философии
- 12.Сознательное и бессознательное в природе человека
- 13.Теория познания
- 14.Специфические особенности человека и их роль в антропосоциогенезе
- 15.Философское осмысление личности
- 16.Философия общества
- 17.Философские и этические проблемы в медицине
- 18.Философские проблемы медицинских знаний

**6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов;

**Форма промежуточного контроля.**

- дифференцированный зачет

## ОГСЭ.02 История

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

#### *Цели:*

Развитие высоких гражданских качеств личности на материале истории России. Патриотическое воспитание представляет собой элемент нравственного воспитания, что особенно актуально в среднем учебном заведении медицинского профиля. Студенты должны овладеть комплексом знаний по истории России, без чего невозможно формирование активной гражданской позиции, лучших нравственных качеств личности.

#### *Задачи:*

Развивать у студентов системное мышление, умение анализировать и интегрировать многообразный исторический материал, представленный в виде общеисторических и цивилизационных закономерностей, фактов и процессов в истории России; научить студентов любить свою родину, гордиться ее достижениями, видеть проблемы и перспективы развития своей страны.

#### *Место дисциплины в структуре ППССЗ:*

- История является базовой дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- Для изучения дисциплины требуются умения применять полученные в школе социально-экономические и гуманитарные знания для усвоения основных разделов курса по истории, знания о зарождении государства, основные этапы развития нашей страны, умения выполнять рефераты, творческие работы, владеть навыками осознанного чтения, уметь объяснять внутренние и внешние связи объектов.
- Данная дисциплина предшествует изучению основ философии, основ сестринского дела, и профильных дисциплин.

#### *Требования к уровню освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-

нальной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов,

самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие**

1. Введение. Россия и мир в новейшее время.

2. Вторая мировая война.

3. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны

4. Эпоха «государства благоденствия»

5. От Лиги наций к ООН

##### **Раздел 2. Советский союз и страны запада в 60-80 г.г. XX века.**

1. «Оттепель» в СССР

2. Внешняя политика Советского Союза в 50-70г.г. XX века

3. Становление экономической системы и информационного общества на Западе

4. СССР в 70-начало 80 г.г. XX века

5. Международная политика Советского Союза в начале 70-80 г.г.- период разрядки международной напряженности

6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы

7. Европейский союз и его развитие

### **Раздел 3. Современный мир**

1. Развитие суверенной России

2. НАТО и другие экономические и политические организации

3. Военно-политические конфликты XX - XXI века

4. Россия в 2000-2010 году

5. Культура в XX - XXI в.в. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX - XXI в.в.

6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира

### **6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

-тестирование;

-проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;

-проверка выполнения рефератов;

#### **Форма промежуточного контроля.**

дифференцированный зачет

## ОГСЭ.03 Психология общения

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Психология общения является профессиональной дисциплиной ПОО общеобразовательного цикла дисциплин (цикл ОПОО, ОП.05) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель:** дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

**Задачи:**

научить технике и приёмам эффективного общения  
научить приёмам саморегуляции поведения в процессе профессиональной деятельности;  
научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностного общения; межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен:***

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной дея-

тельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) - 62**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Понятие и сущность общения**

Тема 1.1. Сущность, цели, структура и уровни общения

Тема 1.2. Функции общения

Тема 1.3. Стороны и модели общения

##### **Раздел 2. Средства общения**

Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения

Тема 2.2. Язык телодвижений, мимики и поз.

##### **Раздел 3. Речь и язык в общении**

Тема 3.1. Основные понятия, теории и функции речи

Тема 3.2. Взаимосвязь общения и деятельности

##### **Раздел 4. Стратегия, тактика и виды общения**

Тема. 4.1. Стратегия и тактика общения

Тема. 4.2. Виды общения

Тема.4.3. Роли и ролевые ожидания в общении

##### **Раздел 5. Общение как коммуникация**

Тема. 5.1. Основные понятия, элементы, функции и структура коммуникаций

Тема. 5.2. Коммуникационные роли и манипуляции

Тема. 5.3. Барьеры коммуникаций

##### **Раздел 6. Техники и приёмы общения**

Тема. 6.1. Основные понятия и виды слушания

Тема. 6.2. Техники и приёмы общения

##### **Раздел 7. Деловое общение**

Тема. 7.1. Понятие, структура делового общения

Тема. 7.2. Виды делового общения

Тема. 7.3. Этические принципы общения

##### **Раздел 8. Сuggestивность (внушаемость) слова**

Тема. 8.1. Основные понятия и теории suggestивности

##### **Раздел 9. Конфликты в общении**

Тема. 9.1. Конфликт: виды, структура, стадии протекания.

Тема. 9.2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

##### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа

- творческие проекты

**Форма промежуточного контроля:**  
дифференцированный зачет

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1. Область применения программы учебной дисциплины

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе полного общего образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цели курса:

- сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским языком.
- совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности.
- укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка.
- научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.

#### Задачи:

- формирование у студентов коммуникативной компетенции;
- углубление лексико-грамматических знаний;
- организация речевой практики;
- развитие техники чтения, умение понимать тексты с усвоенной ранее лексикой и грамматикой;
- развитие навыков письменной речи.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об особенностях грамматической и фонетической системы иностранного языка; о различных стилях языка: обиходно-литературном, официально-деловом, научном; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся физической культурой и спортом

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 3.1 лексический минимум 1200 - 1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности
- 3.2 основные грамматические явления, необходимые для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности
- 3.3 правила иностранного речевого этикета.

**Уметь:**

- У.1 понимать на слух устную (монологическую и диалогическую речь)
- У.2 участвовать в обсуждение тем (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы);
- У.3 читать и переводить со словарем тексты общей тематики;
- У.4 делать сообщения на общую тему;
- У.5 работать с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке.

#### **4. На освоение учебной дисциплины предусматривается:**

максимальная учебная нагрузка – 226 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 190 часов

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов

### **5. Примерный тематический план**

#### **Раздел 1. Современный иностранный язык**

Современный иностранный язык

Навыки перевода

Грамматика

#### **Раздел 2. Страноведение**

Страны изучаемого языка

Политическая система

Культура. Обычаи. Традиции

#### **Раздел 3. Анатомические термины**

Анатомические термины

Скелет

Опорно-двигательная система

#### **Раздел 4. Внутренние органы**

Внутренние органы

Сердце

Легкие

Зачетное занятие

## **Раздел 5. Стационар и другие медучреждения**

Стационар и другие медучреждения

Грамматика

Поликлиника

Вызов врача на дом

У врача

## **Раздел 6. Грамматика**

Грамматика

## **Раздел 7. Лекарственная терапия**

Лекарственная терапия

Аптеки

## **Раздел 8. Грамматика**

Грамматика

Лексико-грамматическое закрепление

## **Раздел 9. История медколледжа**

История медколледжа

## **Раздел 10. Грамматика**

Грамматика

## **Раздел 11. Из истории медицины**

Гиппократ- отец медицины

Знаменитые ученые – медики

Достижения современной медицины

## **Раздел 12. Грамматика**

Грамматика

## **Раздел 13. История болезни**

История болезни

Общее обследование пациента

Анамнез

Опрос пациента

Грамматика

## **Раздел 14. Заболевания. Диагностика.**

Заболевания. Диагностика

Названия болезней

## **Раздел 15. Медицинские специальности**

Медицинские специальности

Грамматика

## **Раздел 16. Предметы по уходу**

Предметы по уходу

Грамматика

## **Раздел 17. Медицинская терминология**

Детские болезни

Отравление

Кровь.

Грамматика

## **Раздел 18. Системы тела**

Сердечнососудистая система

Дыхательная система

Органы дыхания

## **Раздел 19. Грамматика**

Лексико-грамматическое обобщение

## **Раздел 20. Терапия. Реанимация**

Терапия. Реанимация

Реанимационные мероприятия

Первая помощь при несчастных случаях

### **6.Формы контроля результатов освоения программы учебной дисциплины:**

#### **Формы текущего контроля:**

- устный контроль
- письменный контроль
- тестирование

#### **Формы промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Физическая культура является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОГСЭ.5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель** - сформировать у студентов систему знаний о роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о биологических закономерностях, лежащих в основе занятий физической культурой и спортом.

#### **Задачи:**

- Формирование у студентов потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на основании знания теоретических основ физической культуры;
- Укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья;
- Владение частными методами ППФП, применительно специфике своей профессии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Студент должен:**

**Уметь:**

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- пользоваться простейшими методами самоконтроля за состоянием своего здоровья и уровнем физической подготовленности;
- самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для воспитания физических способностей, коррекции осанки;
- пользоваться методиками восстановления организма после тяжелой физической нагрузки;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, ограничивать и контролировать их работу;
- отвечать за качество учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий;
- осуществлять профилактику спортивного травматизма.

**Знать**

- основные средства и методы развития физических способностей ;
- социально биологические и психофизиологические основы ЗОЖ ;
- общие положения и частные методики ППФП, применительно к специфике своей профессии ;
- содержание методов врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности;
- основы методики корригирующей гимнастики при нарушениях осанки, функций зрительного аппарата;
- основы методики восстановления организма после занятий ФК;
- оздоровительное, прикладное и оборонное значение изучаемых видов спорта.
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- средства реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологией.

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Теория (2) 6**

Тема 1. Гигиенические основы физической культуры.

Тема 2. Основы врачебного контроля и самоконтроля в процессе занятий физической культурой.

Тема 3. Социально-биологические основы занятий физической культурой и спортом.

Тема 4. Профессиональная прикладная физическая подготовка работников здравоохранения.

Тема 5. Основы методики развития физических способностей человека.

Тема 6. Физиологические изменения, происходящие в организме при различных видах физической деятельности.

## **Раздел 2. Легкая атлетика.(104ч.)79**

Тема 1. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

Тема 2. Развитие быстроты.

Тема 3. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 4. Развитие специальной выносливости

Тема 5. Кроссовая подготовка

Тема 6. Развитие общей выносливости

## **Раздел 3. Общая физическая подготовка.(68ч.) 52**

Тема 1. Развитие силовых способностей.

Тема 2. Развитие скоростных способностей.

Тема 3. Развитие скоростно-силовых способностей.

Тема 4. Развитие гибкости.

Тема 5. Развитие координационных способностей.

## **Раздел 4. Спортивные игры.(25ч.)19**

Тема 1. Волейбол.

Тема 2. Баскетбол.

Тема 3. Футбол.

## **Раздел 6. Гимнастика.(22ч.)18**

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2. Упражнения базовой и оздоровительной аэробики.

Тема 3. Упражнения шейпинга, фитнеса, стретчинга.

## **Раздел 5. Лыжная подготовка.(62ч.)48**

Тема 1. Совершенствование техники лыжных ходов.

Тема 2. Техника подъемов, спусков и торможений.

Тема 3. Прохождение дистанций 3 км, 5 км, 7 км.

## **Раздел 7. Туризм.(24ч.)26**

Тема 1. Однодневный туристический поход 20 км.

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- сдача контрольных нормативов;
- реферативная работа;

### **Форма промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет

## ЕН. 01 Математика

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Математика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Для изучения дисциплины требуются знания об арифметических действиях, сочетая устные и письменные приемы, применении вычислительных устройств; правилах нахождения значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная дисциплина предшествует изучению Информатики и информационных технологий, специальных дисциплин и профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

**Задачи:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

*Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль во время проведения занятий.

ПК1.5. Организовывать устройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

Тема 1. Роль и место математики в современном мире. Связь с другими науками

Тема 2. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке

Тема 3. Производная функции.

Тема 4. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям.

Тема 5. Неопределенный и определенный интегралы и их свойства.

Тема 6. Применения определенного интеграла к решению прикладных задач.

Тема 7. Дифференциальные уравнения и их применения.

Тема 8. Элементы Теории вероятности.

Тема 9. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.

Тема 10. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

##### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа

**Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

## **ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.**

### **1. Область применения программы УД (ПМ)**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Требования к входным знаниям и умениям студента – наличие начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; знание основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

#### **Цель курса:**

Основная цель изучения дисциплины – научить выпускников средних профессиональных учебных заведений использовать компьютерную технику в профессиональной деятельности. Знакомство студентов с этой областью знаний как наукой, изучающей информационно – технические возможности обработки и использования данных, программные средства для решения конкретных практических задач. Также в данном курсе ставятся задачи теоретического и практического изучения особенностей построения информационных моделей на основе анализа данных предметной области, создание учебных баз данных.

#### **Задачи:**

формирование информационно-коммуникационная компетентности – знаний, умений и навыков по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать знания по дисциплине при создании различных информационных объектов (текст, таблица, диаграмма, график и др.).

**знать:**

2. различные подходы к определению «информация»;
    - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- знать единицы измерения информации;
- назначение основных средств информационной деятельности (текстовых, графических редакторов; электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и функции операционных систем.

**владеть:**

- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения задач практической деятельности.

**4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

**5. Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел 1. «Информация и информатика. Роль информатики в современном обществе»**

Тема 1.1. Информатика и информация. Информационные технологии и системы в современном обществе.

Тема 1.2. Устройство и назначение ЭВМ. Техника безопасности при работе с ЭВМ.

**Раздел 2. Операционные системы**

Тема 2.1. Операционные системы: виды, назначение, принцип работы

Тема 2.2. Понятие файловой системы. Работа с файлами, дисками.

**Раздел 3. Технологии подготовки документов**

Тема 3.1. Графический редактор Paint. Создание графических моделей.

Тема 3.2. Технологии подготовки текстовых документов. Системы оптического распознавания текста.

Тема 3.3. Текстовый редактор MS WORD.

Тема 3.4. Табличный процессор MS Excel.

Тема 3.5. Мастер презентаций Power Point.

**Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности**

Тема 4.1. Электронные коммуникации в практической деятельности

Тема 4.2. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 4.3. Работа с компьютерными программами медицинского назначения

**6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

**Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, практических работ

- реферативная работа

**Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

## ОП. 01 Анатомия

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

### *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:**

Максимальная физическая нагрузка обучающегося – 111 часов,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа,  
самостоятельная работа обучающегося – 37 часов.

#### **5. Примерный тематический план.**

- Раздел 1. Введение в анатомию человека. Учение о тканях.
- Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.
- Раздел 3. Дыхательная система.
- Раздел 4. Лимфатическая система.

Раздел 5. Мочеполовой аппарат.

Раздел 6. Эндокринная система.

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.

Раздел 8. Нервная система.

Раздел 9. Анализаторы.

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД**

### **Формы текущего контроля:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов.

### **Форма промежуточного контроля: экзамен**

**1. Область применения программы УД (ПМ)**

Предлагаемая рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев) среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.02 «Физиология с основами биохимии» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:**

**Цели:** Сформировать у студентов систему знаний по физиологии с основами биохимии, для понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант, для правильной оценки функционального состояния организма человека и его работоспособности в различных условиях деятельности.

**Задачи:** Изучение дисциплины состоит в раскрытии особенностей функционирования организма с учетом возраста людей, индивидуальных особенностей, а также резервных возможностей их организма. Знание таких закономерностей оградит практику физических упражнений от применения как недостаточных, так и чрезмерных мышечных нагрузок, опасных для здоровья человека.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и ест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

#### **4. На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено:**

Максимальная физическая нагрузка обучающегося – 120 часов,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов,  
самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

#### **5. Примерный тематический план.**

Раздел 1. Введение. Физиология с основами биохимии. Методы физиологических исследований.

Раздел 2. Общие закономерности и основные понятия физиологии.

Раздел 3. Нервная система

Раздел 4. Функциональная организация скелетных мышц

Раздел 5. Сенсорные системы

Раздел 6. Кровь

Раздел 7. Кровообращение

Раздел 8. Дыхание

Раздел 9. Пищеварение. Обмен веществ и энергии

Раздел 10. Обмен веществ и энергии

Раздел 11. Выделение

Раздел 12. Тепловой обмен

Раздел 13. Эндокринная система

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД**

##### **Формы текущего контроля:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов.

**Форма промежуточного контроля: экзамен**

## ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Гигиенические основы физического воспитания является дисциплиной профессионального цикла ОП.03 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель:** Сформировать у студентов систему знаний о гигиене физического воспитания вопросам гигиены физической культуры и спорта, гигиеническому обеспечению подготовки спортсменов, гигиене физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, гигиене спортивных сооружений.

**Задачи:** - вооружить студентов знаниями вопросов закономерности взаимодействия организма человека с окружающей средой, знаниями по вопросам охраны окружающей среды и экологии, по вопросам внедрения в практику основ здорового образа жизни, использования всех методов и средств по развитию двигательной активности, закаливанию, повышению адаптационных возможностей организма здоровых и больных людей.

Формирование у студентов потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на основании знания теоретических основ физической культуры;

- Укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья;
- Владение частными методами ППФП, применительно специфике своей профессии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

***Студент должен:***

***уметь:***

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их занимающих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определить суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

**знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании

**4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 57**

**5.Примерный тематический план (перечень тем)**

**РАЗДЕЛ 1.Предмет гигиены и гигиена окружающей среды.**

1.Предмет, методы, задачи, гигиены. Основные разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Гигиена физкультуры и спорта.

2.Гигиенические и экологические значения объектов внешней среды: воздух, почва, вода. Окружающая среда и ее гигиеническая характеристика.

**РАЗДЕЛ 2. Личная гигиена**

Тема 1.Личная гигиена спортсмена

Тема 2.Гигиена спортивной одежды и обуви.

Тема 3.Гигиена закаливания

Тема 4.Гигиена здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ 3.Гигиенические проблемы питания.**

Тема 1.Основы рационального питания. Значение белков, жиров, углеводов, микроэлементов и витаминов.

Тема 2.Особенности питания спортсменов.

**РАЗДЕЛ 4. Гигиена физического воспитания детей, подростков, людей среднего и пожилого возраста**

Тема 1. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Понятие физкультурной медицинской группы.

Тема 2. Гигиена физического воспитания людей среднего и пожилого возраста

Тема 3. Нормирование физических нагрузок при занятиях спортом.

#### **РАЗДЕЛ 5. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.**

Тема 1. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

#### **РАЗДЕЛ 6. Гигиена физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.**

Тема 1. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима.

Тема 2. Гигиена спортивных сооружений для инвалидов.

Тема 3. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

#### **Форма текущего контроля:**

- тестовый контроль;
- устный опрос;
- реферативная работа;

#### **Форма промежуточного контроля:**

- дифференцированный зачет
- зачет.

## ОП.04 Биомеханика

### 1. Область применения программы УД

Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП. 04. Биомеханика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной профессиональной образовательной программе.

Для освоения дисциплины «ОП. 04. Биомеханика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «О.П. 8. Теория и история физической культуры», «МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение дисциплины «ОП. 04. Биомеханика» является необходимой основой для последующего изучения МДК: «МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

«МДК 01.02. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

### 3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель курса:** ознакомление с биомеханическими основами строения опорно-двигательного аппарата и движений человека.

#### **Задачи:**

- раскрытие сложности строения двигательных действий человека;
- овладение навыками профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники движений человека;
- использование полученных навыков и умений во время практических занятий и в научных исследованиях;

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен уметь:***

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

***Студент должен знать:***

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;

**4. Количество часов на освоение программы УД 38 , в том числе 19 самостоятельных**

## 5. Примерный тематический план (перечень тем)

### Раздел 1. Дифференциальная и общая биомеханика

Тема 1. Предмет, цели и задачи биомеханики

Тема 2. Кинетические характеристики биомеханического движения

Тема 3. Динамические и энергетические характеристики биомеханического движения

Тема 4. Внутренние и внешние силы в биомеханике движений человека

Тема 5. Механические свойства биологических тканей

Тема 6. ОДА человека как двигательная система

Тема 7. Системы движений

### Раздел 2. Частная биомеханика

Тема 8. Биомеханика движений человека

## 6. Формы контроля результатов освоения программы УД

### Форма текущего контроля:

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

### Форма промежуточного контроля:

дифференцированный зачет

## ОП.05 Педагогика

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Педагогика является профессиональной дисциплиной ПОО общепрофессионального цикла дисциплин (цикл ОПОО, ОП.05) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель** - ознакомление студентов с основными разделами педагогических знаний, необходимых для общепрофессиональной подготовки специалиста.

**Задачи:**

- Формирование общепедагогических знаний будущего специалиста – преподавателя адаптивной физической культуры.
- Владение основами социально-педагогических знаний, необходимых специалисту для профессиональной деятельности.
- Усвоение студентами знаний о целостном педагогическом процессе обучения и воспитания и его влияние на формирование личности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен:***

***уметь:***

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

***знать:***

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 327**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. История педагогики.**

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли до XVII века.

Тема 1.2. История образования и педагогической мысли в XVII-XVIII в.в.

Тема 1.3. Становление образовательной системы и формирование ведущих педагогических идей в XIX веке.

Тема 1.4. Формирование системы образования в России в XX веке.

##### **Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность.**

Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2.2 Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 2.3 Профессионально-педагогическая культура учителя.

Тема 2.4 Профессиональное становление и развития педагога.

##### **Раздел 3. Общие основы педагогики.**

Тема 3.1 Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 3.2 Методология и методы педагогических исследований

Тема 3.3 Аксиологические основы педагогики.

Тема 3.4 Развитие и социализация личности.

Тема 3.5 Целостный педагогический процесс.

##### **Раздел 4. Основы возрастной педагогики.**

Тема 4.1 Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина.

Тема 4.2 Общая характеристика дошкольного возраста.

Тема 4.3 Общая характеристика младшего школьного возраста.

Тема 4.4 Общая характеристика подросткового детства.

Тема 4.5 Общая характеристика старшего возраста.

##### **Раздел 5. Теория обучения.**

Тема 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 5.2 Закономерности и принципы обучения

Тема 5.3 Современные дидактические концепции

Тема 5.4 Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Тема 5.5 Формы и методы обучения

Тема 5.6 Особенности работы с одаренными обучающимися

##### **Раздел 6. Теория и методика воспитания.**

Тема 6.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 6.2 Воспитание базовой культуры личности.

Тема 6.3 Общие методы воспитания.

Тема 6.4 Коллективный объект и субъект воспитания.

Тема. 6.5 Воспитательные системы школы.

Тема. 6.6 Содержание и формы работы образовательных учреждений с семьей.

Тема. 6.7 Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

### **Раздел 7. Педагогические технологии и мастерство учителя**

Тема. 7.1 Педагогические технологии

Тема. 7.2 Технология конструирования педагогического процесса

Тема. 7.3 Технология осуществления педагогического процесса

Тема. 7.4 Технология педагогического общения

Тема. 7.5 Педагогическое мастерство

Тема. 7.6 Организация педагогического взаимодействия

Тема. 7.7 Педагогическое разрешение конфликтов

### **Раздел 8. Основы управления системой образования.**

Тема. 8.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Тема. 8.2 Основные функции внутришкольного управления

Тема. 8.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Тема. 8.4 Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

Тема. 8.5 Финансирование системы образования.

Тема. 8.6 Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.

Тема. 8.7 Реформирование системы образования

## **7. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## ОП.06 Психология

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ПСССЗ

Психология является профессиональной дисциплиной ПОО общепрофессионального цикла дисциплин (цикл ОПОО, ОП.06) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

Цель:

- изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- освоение основных понятий психологии;
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия;
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- изучение познавательных процессов человека;
- формирование знаний о структуре личности, о функциях и средствах общения, формирование представлений об основах психосоматики, психогигиене, психопрофилактике и психотерапии;
- формирование знаний о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате обучения студент должен:**

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей:

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику:
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
- основы психологии творчества:
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности:
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности:
- психологические основы обучения двигательным действиям.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 327**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Общая психология.**

Тема 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Тема 2. Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности.

Тема 3. Темперамент, характер, акцентуация характера.

Тема 4. Воля, этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Утомление и усталость.

Тема 5. Эмоциональные процессы и состояния.

Тема 6. Ощущение. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.

Тема 7. Восприятие. Свойства, виды восприятия.

Тема 8. Память. Виды памяти.

Тема 9. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.

Тема 10. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.

Тема 11. Интеллект. Воображение. Речь.

Тема 12. Психологические особенности овладения профессией.

Тема 13. Личность и общество

Тема 14. Психология общения

Тема 15. Природа межличностного конфликта и пути его разрешения

##### **Раздел 2. Психология развития и возрастная психология.**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Основные понятия и общие вопросы развития.

Тема 3. Факторы и закономерности развития психики

Тема 4. Особенности и специфика понимания возраста в психологии.

Тема 5. Проблема психического развития в отечественной психологии

Тема 6. Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .

Тема 7. Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона  
.Критические периоды развития

Тема 8. Развитие деятельности и сознания в онтогенезе

Тема 9. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.

Тема 10. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.

Тема 11. Развитие общения в онтогенезе.

Тема 12. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Тема 13. Развитие ребенка до рождения

Тема 14. Период новорожденности и младенчества.

Тема 15. Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет

Тема 16. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 17. Игра, и ее роль в психическом развитии ребенка

- Тема 18. Развитие личности в дошкольном возрасте.
- Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет
- Тема 20. Особенности психического развития младшего школьника.
- Тема 21. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
- Тема 22. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
- Тема 23 . Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
- Тема 24 . Психологические особенности подросткового возраста.
- Тема 25. Кризис подросткового возраста
- Тема 26. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе подростков
- Тема 27. Развитие деловых качеств личности в подростковом возрасте.
- Тема 28. Юношеский возраст
- Тема 29. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника
- Тема 30. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
- Тема 31. Возрастное развитие межличностных отношений
- Тема 32. Семья как фактор развития поведения ребенка
- Тема 33. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека
- Тема 34. Психология раннего зрелого возраста (20-40 лет).
- Тема 35. Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).
- Тема 36. Психологические особенности поздней зрелости .

### **Раздел 3. Психология болезни и инвалидности.**

- Тема 1 Психология болезни и инвалидности как предмет. Цели и задачи. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», "патология"
- Тема 2. Этиология и патогенез болезни и инвалидности
- Тема 3. Классификация заболеваний
- Тема 4. Психогенные и психосоматические заболевания Психическая норма, психологические отклонения
- Тема 5. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности
- Тема 6. Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности
- Тема 7. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов
- Тема 8. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни
- Тема 9. Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность
- Тема 10. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности
- Тема 11. Организация медико-социальной помощи инвалидам

### **Раздел 4. Психология физической культуры и спорта.**

- Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии физического культуры и спорта
- Тема 2. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание
- Тема 3. Психология здоровья
- Тема 4. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности
- Тема 5. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.
- Тема 6. Введение в психологию спорта
- Тема 7. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
- Тема 8. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
- Тема 9. Умственная работоспособность и физическая активность.
- Тема 10. Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре

## **6.Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

### **1.Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### **2.Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является профессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (цикл ОП, ОП.07) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **3.Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

#### **Цели:**

- ознакомление студентов с психологическими особенностями детей с недостатками психического и физического развития, а также со спецификой организации и построения для них образовательного процесса в специальных образовательных и массовых общеобразовательных учреждениях
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование глубоких знаний об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, необходимых при изучении будущей практической деятельности и достижения высокого уровня профессиональной компетенции.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;  
научить определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии

#### ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен уметь:***

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направления реформирования:

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях

**знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениям зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

#### **4.Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 120**

#### **5.Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Коррекционная психология.**

- 1.1. Предмет, объект и задачи коррекционной психологии.
- 1.2.Основные этапы истории коррекционной психологии.
- 1.3 Основные понятия коррекционной психологии.
- 1.4. Классификация отклонений в развитии и поведении, причины и механизмы их возникновения.
- 1.5. Психическое недоразвитие.(олигофрения)
- 1.6. Задержанное психическое развитие.
- 1.7. Поврежденное психическое развитие.(деменции)
- 1.8. Дефицитарное психическое развитие.(нарушение слуха, зрения, ДЦП)
- 1.9. Искаженное психическое развитие.(РДА)
- 1.10. Дисгармоническое психическое развитие.(психопатии)
- 1.11 Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.12 Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

##### **Раздел 2 Коррекционная педагогика**

- 2.1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
- 2.2 История становления и развития коррекционной педагогики
- 2.3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- 2.4 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
- 2.5 Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
- 2.6 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
- 2.7 Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
- 2.8 Специальное образование лиц с нарушениями зрения
- 2.9 Специальное образование лиц при аутизме
- 2.10 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2.11 Развитие и образование детей со сложными нарушениями
- 2.12 Профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям с нарушениями
- 4.13 общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта**

### **1. Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев)

Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования

### **2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта» относится к общим гуманитарным дисциплинам вариативной профессиональной образовательной программе.

Для освоения дисциплины «ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физической культуры», «МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение дисциплины «ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения МДК: 02.01. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», 01.02. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», «ОП. 09. Теория и организация адаптивной физической культуры

### **3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта» является усвоение исторических знаний и объективных закономерностей развития физической культуры и спорта с древних времен до наших дней, как части человеческой культуры и формирование профессионально-педагогической компетенции специалиста физической культуры, путем изучения сущности физической культуры как социального и лично значимого явления, ее основных форм и функций в обществе, закономерностей и условий функций в обществе, а также основ физического воспитания и спортивной тренировки.

Задачи изучения дисциплины

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

#### ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен уметь:***

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;  
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса;  
правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;  
оценивать постановку цели и задачи, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;  
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;

***Студент должен знать:***

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков, молодежи и дидактические и воспитательные возможности;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи;
- понятие «здоровый образ жизни» и его формирование средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы методики совершенствования различных сторон и подготовленности спортсменов: технической, тактической, психологической, физической;
- основы теории соревновательной деятельности;

***Студент должен владеть:***

- основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук;
- основными законами естественнонаучных и исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- методами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в рамках решения задач истории физической культуры;
- способами анализа основных событий в России и за рубежом, с учетом их взаимосвязи с развитием физической культуры и спорта;

- методологией, позволяющей характеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
- знаниями географических и национальных особенностей развития физической культуры и спорта в различных регионах нашей страны;
- способами использования в практической деятельности самых современных научных и теоретических знаний по истории физической культуры.

**4.Количество часов на освоение программы УД 100 , в том числе 50 самостоятельных**

## **5.Примерный тематический план (перечень тем)**

### **Раздел 1. История физической культуры**

Тема 1. Введение. Физическая культура в древнем мире. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в первобытно-общинном и рабовладельческом строе.

Тема 2. Физическая культура на этапе раннего средневековья и разложения феодализма.

Тема 3. Физическая культура и спорт в середине 17 века и до конца 20 века.

Тема 4. Влияние научно-буржуазных гимнастических и спортивно игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 5. Физическая культура до и после второй мировой войны

Тема 6. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Программные и нормативные основы советской системы физического воспитания.

Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное спортивное движение. Олимпиады и Паралимпиады.

Тема 9. Основные понятия о системе физического воспитания и спорта. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Тема 10. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины.

Тема 11. Специальные средства и методы физического воспитания.

Тема 12. Гигиенические средства физического воспитания.

Тема 13. Принципы физического воспитания

Тема 14. Основы обучения двигательным действиям

Тема 15. Особенности этапов обучения

Тема 16. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Тема 17. Формы построения занятий в физическом воспитании

Тема 18. Планирование и контроль в физическом воспитании

Тема 19. Физическое воспитание детей раннего дошкольного и школьного возраста.

Тема 20. Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи.

Тема 21. Особенности направленного исследования физической культуры в жизни людей пожилого возраста.

Тема 22. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в социуме.

Тема 23. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Тема 24. Спортивная ориентация и отбор.

Тема 25. Спортивная тренировка

Тема 26. Технология планирования и контроль как факторы педагогического управления в системе подготовки спортсмена

Тема 27. Мастерство профессиональной деятельности преподавателя, тренера

### **6.Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

**Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

**Форма промежуточного контроля:**  
экзамен

## ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев)

Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования

### 2. Место УД в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной профессиональной образовательной программе.

Для освоения дисциплины «ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ОП.08. Теория и история физической культуры», «МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение дисциплины «ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения МДК: 02.01. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», 01.02. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

### 3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры» является освоение знаний в области понятий и ценностей физкультурного образования, методических основ проведения физических упражнений с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

#### **Задачи** изучения дисциплины

- сформулировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии;

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен уметь:***

- ориентироваться в истории и тенденциях развития АФК и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области АФК и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

***Студент должен знать:***

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры (АФК);
- историю АФК;
- виды АФК;
- функции АФК;
- принципы АФК;
- образовательное, научно-правовое и информационное пространство АФК в Российской Федерации;
- организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
- материально-техническое обеспечение АФК и адаптивного спорта (АС);
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

***Студент должен владеть:***

- понятийно-терминологическим аппаратом в области АФК;
- методикой исследования в области АФК;
- навыками, необходимыми для понимания и усвоения последующих дисциплин специализации;

**4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 124 , в том числе 62 самостоятельных**

**5. Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел 1. Введение в специальность**

1. Цель адаптивной физической культуры, ее содержание, место в системе знаний о человеке.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука
3. Основные компоненты АФК
4. Опорные концепции методологии АФК.

**Раздел 2. Методологические аспекты АФК**

5. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.
6. Функции адаптивной физической рекреации и физической реабилитации.
7. Принципы АФК.
8. Средства АФК

**Раздел 3. История адаптивной физической культуры**

9. Развитие АФК за рубежом
10. История Паралимпийского движения в мировой практике
11. История развития АФК в нашей стране
12. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха

13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения

14. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта

#### **Раздел 4. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе**

15. Организация адаптивного спорта

16. Организация адаптивной двигательной рекреации

17. Организация физической реабилитации

18. Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности

#### **Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание**

19. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.

20. Учебная работа по физическому воспитанию в специальной медицинской группе.

21. Методика обследования и врачебно-педагогические наблюдения в АФК.

22. Особенности методики занятий оздоровительной физической культурой, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей.

23. Физическая культура в специальном образовании (специальные коррекционные школы).

24. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся специальных школ

#### **Раздел 6. Адаптивный спорт**

25. Классификация основных направлений развития АС

26. Паралимпийское движение

27. Специальное олимпийское движение

28. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом

#### **Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация**

29. Цели, задачи, принципы, функции адаптивной двигательной рекреации

30. Методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации

### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД**

#### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

#### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта**

### **1.Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### **2.Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта является дисциплиной профессионального цикла ОП.10 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **3.Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

**Цель** - сформировать у студентов систему знаний о роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о биологических закономерностях, лежащих в основе занятий физической культурой и спортом.

#### **Задачи:**

- Формирование у студентов потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на основании знания теоретических основ физической культуры;
- Укрепление здоровья студентов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья;
- Владение частными методами ППФП, применительно специфике своей профессии.

#### ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

***Студент должен:***  
**уметь:**

- Проводить обследование с целью выявления медико - социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками );
- Выявлять медико - социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;
- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- пользоваться простейшими методами самоконтроля за состоянием своего здоровья и уровнем физической подготовленности;
- самостоятельно подбирать и выполнять комплексы физических упражнений для воспитания физических способностей, коррекции осанки;
- пользоваться методиками восстановления организма после тяжелой физической нагрузки;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, ограничивать и контролировать их работу;
- отвечать за качество учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий;
- осуществлять профилактику спортивного травматизма.

#### **знать**

- основные понятия общей патологии;
- общие учения о болезни;
- этиологию и патогенез,
- понятие и предмет тератологии;
- классификация врожденных пороков развития;
- основы частной патологии;
- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культуры;
- основные средства и методы развития физических способностей ;
- социально биологические и психофизиологические основы ЗОЖ ;
- общие положения и частные методики ППФП, применительно к специфике своей профессии ;
- содержание методов врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности;
- основы методики корригирующей гимнастики при нарушениях осанки, функций зрительного аппарата;
- основы методики восстановления организма после занятий ФК;
- оздоровительное, прикладное и оборонное значение изучаемых видов спорта.
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- средства реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 84**

#### **5.Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел 1. Введение в спортивную медицину**

1.Предмет, задачи и содержание спортивной медицины.

2.Основы общей патологии. Понятие и предмет тератологии, Классификация врожденных пороков развития.

3.Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов(Основы частной патологии).

4. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов.

#### **Раздел 2. Врачебный контроль.**

1.Определение и оценка функционального состояния, физического развития, уровня физической подготовленности и тренированности занимающихся ФК и С.

2. Врачебный контроль за лицами различного пола и возраста занимающихся физкультурой и спортом

3.Основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

#### **Раздел 3.Система комплексной реабилитации спортсменов.**

1.Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы и средства. Понятие о физической реабилитации, ее принципы, средства и методы.

2.Консервативные методы реабилитации при некоторых травмах и заболеваниях ОДА

3.Реабилитация спортсменов-инвалидов.

#### **Раздел 4. Доврачебная медицинская помощь**

1.Доврачебная медицинская помощь и ее организация.

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

##### **Форма текущего контроля:**

- тестовый контроль;
- устный опрос;
- реферативная работа;

##### **Форма промежуточного контроля:**

- экзамен

## ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности является профессиональной дисциплиной ПОО общеобразовательного цикла дисциплин (цикл ОПОО, ОП.11) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

#### Цель:

Сформировать правовую культуру педагогических работников и юридическую ответственность для повышения эффективности и качества образовательных услуг, реальное обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере образования.

#### Задачи:

Развивать у студентов системное мышление, умение анализировать и интегрировать многообразный нормативно-правовой материал, фактов и процессов применения знаний в реальной жизни; научить студентов любить свою родину, гордиться ее достижениями, видеть проблемы и перспективы развития своей страны

#### *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и ест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и ест занятий физической

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

### ***Студент должен:***

- **знать:**
  - основные положения Конституции РФ;
  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - организационно-правовые формы юридических лиц;
  - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
  - правила оплаты труда;
  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
  - право социальной защиты граждан;
  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - виды административных правонарушений и административной ответственности;
  - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
  
- **уметь:**
  - использовать нормативно-правовые документы;
  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

- владеть:
- навыками организации собственной деятельности,
- навыками работы с нормативными документами.

#### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 57**

#### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

##### **Раздел I. Введение. Основы права**

Основы теории государства и права

Основы гражданского, уголовного, трудового, административного права

Законодательство РФ о правах и социальной защите граждан РФ

##### **Раздел II. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников.**

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Социальная защита работников образования

Особенности профессиональной деятельности педагогов на современном этапе

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников

Основы предпринимательской деятельности в сфере образования

Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования

#### **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

##### **Формы текущего контроля:**

-тестирование;

-проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;

-проверка выполнения рефератов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет.

## ОП.12 Здоровый образ жизни

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

**Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях** является базовой дисциплиной профессионального цикла ОП.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

Целью рабочей программы является увеличение потенциальной способности будущих педагогов быть успешными людьми путём включения их в групповую работу, развитие личностных и социальных навыков общения, преодоление возможных манипуляций в общении, совершенствование умений, обеспечивающих достаточный уровень коммуникативной культуры личности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

#### *1. Требования к уровню освоения дисциплины:*

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

*В результате изучения спецкурса студенты должны знать:*

1. Теоретические основы психологии общения, лидерства, таймменеджмента, конструирования профессиональной карьеры.
2. Средства общения: вербальные и невербальные.
3. Структуру составления портфолио.
4. Психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения.
5. Теории успеха.

*Студенты должны уметь:*

1. Видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
2. Обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
3. Осознанно ориентироваться в окружающем и быстро меняющемся мире;
4. Делать осознанный выбор, по крайней мере на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за этот выбор.
5. Анализировать мотивы и поведение своей личности, других людей в процессе общения.
6. Распознавать и предотвращать любые манипуляции со стороны других людей с целью воздействия.

## **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 96**

### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

ТЕМА 1. 1. Здоровье и образ жизни

ТЕМА 1. 2. Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ

ТЕМА 1. 3. Двигательная активность и её оздоровительное значение

ТЕМА 1.4. Психоэмоциональное состояние и здоровье

ТЕМА 1.5. Иммуитет и способы его укрепления

ТЕМА 1.6. Режим труда и отдыха

ТЕМА 1.7. Основы рационального питания

ТЕМА 1. 8. Основы личной гигиены

ТЕМА 1.9. Социальные опасности

ТЕМА 1.10. Репродуктивное здоровье человека

## **6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ОП.13 Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях**

### **1.Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **2.Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

**Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях** является базовой дисциплиной профессионального цикла ОП.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура

### **3.Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

Целью рабочей программы является увеличение потенциальной способности будущих педагогов быть успешными людьми путём включения их в групповую работу, развитие личностных и социальных навыков общения, преодоление возможных манипуляций в общении, совершенствование умений, обеспечивающих достаточный уровень коммуникативной культуры личности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

#### ***1.Требования к уровню освоения дисциплины:***

##### **Общекультурные компетенции (ОК)**

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

*В результате изучения спецкурса студенты должны знать:*

1. Теоретические основы психологии общения, лидерства, таймменеджмента, конструирования профессиональной карьеры.
2. Средства общения: вербальные и невербальные.
3. Структуру составления портфолио.
4. Психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения.
5. Теории успеха.

*Студенты должны уметь:*

1. Видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
2. Обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
3. Осознанно ориентироваться в окружающем и быстро меняющемся мире;
4. Делать осознанный выбор, по крайней мере на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за этот выбор.
5. Анализировать мотивы и поведение своей личности, других людей в процессе общения.
6. Распознавать и предотвращать любые манипуляции со стороны других людей с целью воздействия.

**4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 48**

**5. Примерный тематический план (перечень тем)**

**Раздел 1. АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

- 1.1. Проблемы начинающих преподавателей
- 1.2. Понятие социальной и профессиональной адаптации в психолого - педагогической литературе.
- 1.3. Факторы, определяющие профессиональную адаптацию молодых учителей.

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ.**

- 2.1. Организация учебно-воспитательного процесса
- 2.2 Школьная документация в работе учителя
- 2.3 Организация воспитательной работы в классе
- 2.4 Социология образования. Ученик в социум
- 2.5 Социально - психологический климат в педагогическом коллективе - как условие, влияющее на процесс профессиональной адаптации молодых учителей.
- 2.6 Профессиональная адаптация молодых учителей в процессе взаимодействия педагога - наставника и молодого учителя.
- 2.7 Деятельность методической службы в профессиональной адаптации молодых учителей.

### **Раздел 3. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

3.1 Развитие самопознания «Я – уникальный».

3.2 Развитие мотивации к достижению успеха «Трон успеха».

3.3 Развитие лидерского потенциала «Я – лидер».

3.4 Развитие навыков самопрезентации «Посмотрите на меня».

3.5 Развитие навыков планирования времени «Тайм-менеджмент»

3.6 Развитие навыков поиска работы «Моя профессиональная карьера»

### **6.Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

#### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа
- творческие проекты

#### **Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ОП.14 Организация предпринимательской деятельности в сфере профессии**

### **1. Область применения программы УД (ПМ)**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах.

### **2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Организация предпринимательской деятельности в сфере профессии» входит в состав профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

### **3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)**

- приобретение системного представления о предпринимательстве как науке;
- изучение теоретических основ предпринимательства;
- получение системного представления о методах и инструментах ведения дела;
- приобретения навыков образования управленческих решений;
- получение теоретических знаний и практических навыков для организации и ведения собственного дела;
- изучение специфики предпринимательства в медицине.

#### ***Требования к уровню освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности деятельности малого предпринимательства;
- источники и процесс формирования предпринимательского капитала;
- принципы и этапы организации предпринимательского дела;
- основы формирования бизнес планов;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

#### **Уметь:**

В результате изучения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности в сфере профессии» студент должен уметь:

- разбираться в классификации предпринимательской деятельности и уметь характеризовать ее организационные формы;
- разрабатывать бизнес план собственного дела;
- разрабатывать простейшие формы предпринимательских договоров;
- ориентироваться в основных формах предпринимательских связей;
- обладать этическими нормами предпринимательской деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками работы с нормативно-правовыми документами;
- навыками работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- навыками работы в команде;
- навыками ведения медицинской документации.

### **4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ)**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

### **5. Примерный тематический план (перечень тем)**

1. Понятие предпринимательства
2. Организационно-правовые формы предпринимательства
3. Малое предпринимательство и его особенности
4. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства
5. Принципы и этапы организации предпринимательского дела
6. Взаимосвязь предпринимательской организации с внешней средой

7. Налогообложение бизнеса
8. Управление спросом (маркетинг)
9. Управление предприятием (менеджмент)
10. Создание собственного дела
11. Бизнес-план
12. Риск и предвидение предпринимателя
13. Этика предпринимательства
14. Предпринимательство в медицинской деятельности

**6. Формы контроля результатов освоения программы КД (ПМ)**

**Форма текущего контроля:**

- тестирование;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проверка выполнения рефератов;
- проверка выполнения заданий по практике.

**Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

### 1. Область применения программы УД (ПМ)

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

### 2. Место УД (ПМ) в структуре ППССЗ

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Дисциплина является интегрированной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения дальнейших вопросов связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Данная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ».

### 3. Цели и задачи УД (ПМ) – требования к результатам освоения дисциплины (ПМ)

**Цель курса:** максимально исключить негативный фактор действия на всю биоструктуру среды обитания, и в первую очередь человека. Научить предвидеть ситуации, напрямую влияющие на безопасность человека, уметь правильно анализировать и делать обоснованные выводы из создавшейся ситуации.

**Задачи:** обеспечение комфортных условий деятельности людей на всех стадиях жизни. Обеспечение безопасности труда, отдыха способствующие сохранению жизни, здоровья людей, снижение травматизма, гибели заболевания. Поэтому объектом изучения безопасности жизнедеятельности является комплекс негативно действующих явлений и процессов в системе «человек-среда обитания». На всех этапах развития человек постоянно стремится к обеспечению личной безопасности и сохранению своего здоровья.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенции предусмотренных ФГОС по направлению СПО «Безопасность жизнедеятельности».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

7. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

8. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

10. применять первичные средства пожаротушения;

11. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

12. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

**13.** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**владеть:**

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; владеть информацией об изменениях законодательной базы
- владеть приемами и навыками ведения огня
- владеть навыками передвижения на поле боя
- иметь опыт ориентирования на местности
- владеть элементами строевой подготовки
- владеть приемами и навыками строительства простейших защитных сооружений
- владеть информацией о ЧС возникающей в условиях среды обитания
- владеть основными приемами проведения АСР
- владеть методами аутогенной тренировки по выходу из различных степеней риска
- владеть СИЗ.

#### 4. Количество часов на освоение программы УД (ПМ) 102 часа

#### 5. Примерный тематический план (перечень тем)

##### **Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.**

###### **Тема 1.1**

Основные характеристики ЧС и опасные факторы ЖЗД

###### **Тема 1.2**

Устойчивость производства ЧС.

##### **Раздел 2 Организация защиты населения органами ГО и МЧС.**

###### **Тема 2.1**

Нормативно правовая база ГО ЧС, МЧС проводимые мероприятия.

###### **Тема 2.2**

Методика и выполнения действий при использования специальных средств защиты

###### **Тема 2.3**

Отработка действий по пользованию средствами коллективной защиты.

###### **Тема 2.4**

Методика работы с приборами радиационный разведки (ДП-5А, ДП-5В)

###### **Тема 2.5**

Методика работы с приборами химической разведки (ВПХР).

##### **Раздел 3 Основа военной службы**

###### **Тема 3.1**

Оборона государства - конституционная обязанность граждан

###### **Тема 3.2**

Задачи медслужбы в ВС РФ в мирное и военное время.

###### **Тема 3.3**

Характеристика и основные положения уставов ВС РФ.

###### **Тема 3.4**

Взаимоотношения между военнослужащими.

###### **Тема 3.5**

Основное содержание элементов строевых приемов.

###### **Тема 3.6**

Строй и управлении ими.

###### **Тема 3.7**

Характеристика высокоточного стрелкового оружия АК-47, РПК.

###### **Тема 3.8**

Разборка и сборка АК-47.

###### **Тема 3.9**

Основы и правила стрельбы.

###### **Тема 3.10**

Подготовка к стрельбе.

###### **Тема 3.11**

Методика выполнение стрельб, меры безопасности.

###### **Тема 3.12**

Подготовка к стрельбе, способы определение до цели.

###### **Тема 3.13**

Производство стрельбы и способы прицеливания.

###### **Тема 3.14**

Производство стрельбы и способы прицеливания.

###### **Тема 3.15**

Выполнение метания гранат РГД - 5, Ф -1

###### **Тема 3.16**

Тактические приемы передвижения.

###### **Тема 3.17**

Отработка практических навыков ориентирование на местности без карты.

**Тема 3.18**

Движение по азимутам.

**Раздел 4 Основы организации оказания медицинской помощи.**

**Тема 4.1**

Двухэтапная система оказания помощи.

**Тема 4.2**

Первая медицинская помощь в очагах массового поражения.

**Тема 4.3**

Методы и способы применения медицинских средств защиты (АИ-9, ИПП-11).

**Тема 4.4**

Обобщение знаний по дисциплине БЖ

**6. Формы контроля результатов освоения программы УД (ПМ)**

**Формы текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- реферативная работа

**Форма промежуточного контроля:**

дифференцированный зачет

## **ПМ 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Область применения программы ПМ**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### **2. Место ПМ в структуре ПССЗ**

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья является профессиональным модулем ПМ. 01 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **3. Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающимися в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **уметь:**

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

#### **знать:**

терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;  
технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;  
содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;  
особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;  
основы судейства по базовым видам спорта;  
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;  
требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;

технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

обучение двигательным действиям инвалидов различных групп  
методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре

частные методики адаптивной физической культуры;

средства и формы адаптивной двигательной рекреации;

средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА);

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

**4.Количество часов на освоение программы 1578 часов**

**5.Примерный тематический план (перечень разделов и тем)**

**МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**РАЗДЕЛ 1.Легкая атлетика**

1.Основы техники ходьбы и бега. Классификация.

2. Основы техники легкоатлетических прыжков (прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега, тройной прыжок, прыжок с места, прыжок с шестом)

3. Основы техники легкоатлетических метаний (метание теннисного мяча, метание гранаты, копья, диска, молота, толкание ядра)

4.Легкоатлетическое многоборье (десятиборье, семиборье). Эстафетный и кроссовый бег

5. Судейство легкоатлетических видов

6. Методика оздоровительной тренировки с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**РАЗДЕЛ 2. Лыжная подготовка**

7. Зимние виды спорта. Прикладное и оздоровительное значение лыжной подготовки. Классификация лыжных ходов.

8. Строевые упражнения на лыжах и с лыжами. Повороты на месте.

9. Одновременные коньковые и классические ходы.

10. Попеременный классический и коньковый ходы

11. Основы техники горнолыжного спорта

12. Организация проведения соревнований по лыжному спорту

13. Методика оздоровительной тренировки с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**РАЗДЕЛ 3.Гимнастика**

14. Гимнастика как спортивная дисциплина. Классификация видов гимнастики.

15. Способы формирования гимнастической терминологии.

16. Строевые и общеразвивающие упражнения

17. Прикладные и акробатические упражнения

18. Ритмическая гимнастика и оздоровительная аэробика. Нетрадиционные виды оздоровительных систем.

19. Составление и запись комплексов общеразвивающих упражнений

20. Методика оздоровительной тренировки с лицами с ограниченными возможностями здоровья

#### **РАЗДЕЛ 4. Спортивные и подвижные игры**

21. Классификация спортивных игр. Оздоровительное значение спортивных и подвижных игр.

22. Волейбол. Основные приемы техники, состав команды, правила игры в волейбол.

23. Техника игры в защите и в нападении. Судейство. Тактика игры

24. Баскетбол. Основные приемы техники, состав команды, правила игры в баскетбол.

25. Техника игры в защите и в нападении. Судейство. Тактика игры

26. Подвижные игры и их классификация

27. Координационно-развивающие игры адаптивной физической культуры

#### **РАЗДЕЛ 5. Плавание**

28. Оздоровительное и прикладное значение видов плавания. Классификация водных видов спорта.

29. Основы техники плавания кролем на груди

30. Основы техники плавания кролем на спине

31. Основы техники плавания брассом на спине и на груди

32. Старты и повороты в плавании

33. Занятие плаванием с различным возрастным контингентом.

34. Методика оздоровительного плавания с лицами с ограниченными возможностями здоровья

#### **РАЗДЕЛ 6. Туризм**

35. Туризм как средство физического воспитания. Виды туризма. Организация туристических походов.

36. Привалы и ночлеги в туристическом походе. Ориентирование на местности. Питание

#### **РАЗДЕЛ 7. Методика развития физических способностей человека**

37. Силовые способности и методика их развития

38. Скоростные способности и методика их развития

39. Выносливость и методика ее развития

40. Гибкость и ловкость и методика их развития

#### **РАЗДЕЛ 8. Повышение спортивного мастерства**

41. Повышение спортивного мастерства

#### **РАЗДЕЛ 9. Работа с литературными источниками**

42. Курсовая работа

#### **МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья**

1. Организация адаптивного спорта

2. Организация адаптивной двигательной рекреации

3. Организация физической реабилитации

4. Организация адаптивного физического воспитания лиц, с отклонениями в состоянии здоровья

5. Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности

6. Организация и проведение спортивно-массового праздника среди лиц имеющих ограниченные возможности здоровья

7. Организация и проведение подвижных игр среди лиц имеющих ограниченные возможности здоровья

8. Организация и проведение учебно-тренировочного сбора

9. Организация и проведение урока среди лиц имеющих ограниченные возможности здоровья
10. Документация спортивных праздников
11. Организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике в АФК
12. Организация и проведение соревнований по волейболу в АФК
13. Организация и проведение соревнований по баскетболу в АФК. Судейство
14. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжам в АФК. Судейство
15. Организация и проведение соревнований по плаванию в АФК. Судейство
16. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия по оздоровительной аэробике

### **МДК 01.03. Лечебная физическая культура и массаж**

#### **Раздел 1. Основы реабилитации**

1. Понятие о реабилитации ее задачи, принципы и средства.
2. Основы лечебной физической культуры
3. Общие основы массажа

#### **Раздел 2. ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии**

4. ЛФК и массаж при переломах верхних и нижних конечностях
5. ЛФК и массаж при компрессионных переломах позвоночника и костей таза.
6. ЛФК и массаж при нарушениях осанки
7. ЛФК и массаж при сколиозах.
8. ЛФК и массаж при плоскостопии

#### **Раздел 3. ЛФК и массаж в неврологии.**

9. ЛФК и массаж при нарушениях мозгового кровообращения.
10. ЛФК и массаж при позвоночно-спинномозговой травме (ПСМТ).
11. ЛФК и массаж при остеохондрозе позвоночника
12. ЛФК и массаж при невритах периферических нервов

#### **Раздел 4. ЛФК и массаж при заболеваниях внутренних органов.**

13. ЛФК и массаж при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда
14. ЛФК и массаж при гипертонической болезни и заболеваниях сосудов
15. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания.
16. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения.
17. ЛФК и массаж при нарушениях обмена веществ.
18. ЛФК и массаж при воспалительных заболеваниях органов репродуктивной системы.
19. ЛФК и массаж при беременности.
20. ЛФК и массаж при врожденных и приобретенных заболеваниях у детей.

### **6. Формы контроля результатов освоения программы ПМ**

#### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

#### **Форма промежуточного контроля:**

экзамен

## **ПМ 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта**

### **1. Область применения программы ПМ**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### **2. Место ПМ в структуре ПССЗ**

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта является профессиональным модулем ПМ. 02 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **3. Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)**

**Целью** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающимися в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***Студент должен уметь:***

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно- тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности спортсменов;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий избранным видом спорта с учетом их целей и задач, возрастных индивидуальных особенностей спортсменов;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении массовых соревнований

#### ***Студент должен знать:***

- олимпийское, паралимпийское, специально олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;

- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

#### **4.Количество часов на освоение программы 510 часов**

#### **5.Примерный тематический план (перечень разделов)**

1. Адаптивный спорт
2. Легкая атлетика
3. Волейбол
4. Баскетбол
5. Плавание
6. Лыжная подготовка

#### **6.Формы контроля результатов освоения программы ПМ**

##### **Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

##### **Форма промежуточного контроля:**

экзамен

## **ПМ 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья**

### **1. Область применения программы ПМ**

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных школах

### **2. Место ПМ в структуре ППССЗ**

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья является профессиональным модулем ПМ. 03 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **3. Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)**

**Целью** профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является освоение студентами системы научно-практических знаний в профессиональной деятельности, содержания таких понятий, как «методическая работа педагога» «адаптивная и физическая культура и спорт», «мастерство учителя, тренера», практическому овладению педагогической техникой.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области профессиональных функции педагога по адаптивной физической культуре и спорту в реальных условиях «производственной» действительности;
2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;
3. Воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности;
4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Студент должен уметь:**

- анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;
- определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской работы;

***Студент должен знать:***

- теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;
- взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту.
- взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;
- теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

**4.Количество часов на освоение программы 180 часов**

**5.Примерный тематический план (перечень тем)**

1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуре и спорте, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.
2. Организация научно-практического исследования
3. Методологические основы научного познания и творчества
4. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат и профессиональную деятельность.
5. Организация работы в коллективе
6. Связь учебной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана
7. Выбор направления научного исследования и этапы научно - исследовательской работы
8. Критерии качества, внедрение результатов и эффект методических разработок
9. Подготовка доклада на защиту ВКР
10. Методика составления рабочей программы
11. Методика составления тематического плана
12. Методика составления календарно-тематического плана
13. Технология разработки положения о соревнованиях
14. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
15. Рекомендации по написанию методических разработок для студентов и преподавателей АФК

**6.Формы контроля результатов освоения программы ПМ**

**Форма текущего контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- реферативная работа

**Форма промежуточного контроля:**

экзамен