

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

по специальности 31.08.54.– Общая врачебная практика (семейная медицина).

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** целями освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Педагогика» являются получение знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности врача, формирование умений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания и обучения больных, их родственников и медперсонала, совершенствование навыков делового профессионального общения с соблюдением норм этики и деонтологии

### Задачи освоения дисциплины:

Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку Б1.Б.4. учебного плана по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в ходе обучения уровня «Специалитет» специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин Фтизиатрия, Производственная клиническая практика.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- теоретические основы высшей нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления	- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работать с информацией (синтез). - анализировать	- методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; - анализом

				научную профессиональную литературу по специальности.	педагогических ситуаций во врачебной практике и успешно их решать.
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения ;</li> <li>- обучение и переподготовка персонала;</li> <li>- теории управления персоналом;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила биомедицинской этики, хранить врачебную тайну;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности;</li> <li>- применять современные методы управления коллективом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом;</li> <li>- навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;</li> <li>- навыком формирования толерантности.</li> </ul>
3.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели обучения и воспитания;</li> <li>- методы и формы организации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности различных типов обучения;</li> <li>- новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</li> <li>- правила аттестации и сертификации персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия;</li> <li>- применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде;</li> <li>- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;</li> <li>- составить методические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогической работы;</li> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- технологиями дистанционного и электронного обучения.</li> </ul>

		установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.	
3.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; - основные закономерности профессионального общения; - способы взаимодействия с "трудными"/конфликтными пациентами в медицинской практике.	- организовать школу здоровья; Подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; - применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов.	- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет   1   зачетная единица (  36   часов).

### Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

При организации самостоятельной работы использованы технологии: самостоятельное изучение частных вопросов, решение ситуационных задач.

### Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: нет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 курс).