

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

по направлению/специальности \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

*Задачи :*

- Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;
- Владение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;
- Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями.

Процесс освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к учебному разделу базовая часть профессионального цикла Б1.Б.33 по специальности "Педиатрия"

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК -9 Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии. Уметь: Давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях педиатрического профиля..

	<p>Владеть:  Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации данных функциональных методов исследования при заболеваниях педиатрического профиля.</p>
<p>ПК-1  Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причины условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:  Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа;  Особенности физического развития детей в различные возрастные периоды;  Особенности нервно-психического развития детей и подростков;  Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;  Преимущества грудного вскармливания детей;  Основные этапы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей;  Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;  Основные профилактические мероприятия по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата;  Базовые параметры репродуктивного здоровья подростков;  Принципы и технологии физического воспитания, закаливания и массажа в сохранении здоровья детей.  Уметь:  Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, отказа от вредных привычек; Формировать комплекс мероприятий для повышения качества жизни у пациентов;  Пропагандировать здоровый образ жизни; Оценить уровень и гармоничность физического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам;  Оценить уровень нервно-психического развития детей и подростков;  Оценить половое развитие детей и подростков;  Оценить характер питания здоровых детей различных возрастов по энергетической ценности, содержанию основных пищевых ингредиентов и провести коррекцию рациона;  Выбрать заменитель грудного молока при невозможности проведения грудного вскармливания  Определить группу здоровья детей;  Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста  Владеть:  Техникой проведения антропометрии ;</p>

	<p>Техникой оценки нервно-психического развития детей разного возраста ;</p> <p>Методикой оценки степени полового развития детей и подростков</p> <p>Методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах;</p> <p>Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными поло-возрастными группами населения;</p> <p>Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;</p> <p>Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей</p>
--	---

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц (108 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: имитационные технологии: ролевые игры (алгоритмы действий в различных смоделированных ситуациях реанимации); не имитационные технологии: лекции, дискуссии, семинары.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературными источниками и иными источниками информации по изучаемому разделу, реферат, подготовка рецензий на статью по тематике раздела, перевод текста с иностранного языка (статья по тематике раздела), конспектирование первоисточников информации (клинические рекомендации)

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля - выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета