

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Сочетанная травма»		

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сочетанная травма»
по специальности 31.05.02. « Педиатрия»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике повреждений опорно-двигательного аппарата при сочетанной травме, методам лечения, реабилитации и профилактики

Задачи освоения дисциплины:

в профилактической деятельности:

- овладение теоретическими знаниями по разделу специальности «Сочетанная травма»;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения травм;

в диагностической деятельности:

- овладение методами обследования пострадавших при сочетанной травме, установления диагноза и реализацией методов лечения.

в лечебной деятельности:

- умение диагностировать политравму и оказывать соответствующую лечебную помощь;
- оказание неотложной помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях, терминальных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий и оказание медицинской помощи взрослому населению, подросткам и детям в условиях военного и мирного времени;
- подготовка рефератов по решению современных научных проблем ортопедо-травматологической значимости с участием статистического анализа и подготовки доклада по выполненным исследованиям.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.10) ООП ВО по специальности «Педиатрия».

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами и практиками: философия, история медицины, биоэтика, психология и педагогика, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, гигиена, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, общая хирургия, лучевая диагностика, инфекционные болезни, пропедевтика внутренних болезней, госпитальная терапия, факультетская педиатрия, эндокринология, акушерство и гинекология, неврология, медицинской генетики и нейрохирургии, травматологии и ортопедии, общественное здоровье и организация здравоохранения, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология, учебная практика «Уход за больными».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Сочетанная травма»		

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Систему организации и работу травматолого-ортопедического отделения лечебного учреждения, перечень необходимой документации	Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	Навыками оформления медицинской документации и
2.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Классификацию и основные характеристики лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний	Навыками применения лекарственных препаратов при лечении, реабилитации различных патологических состояний при сочетанной травме
3.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в	Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения при	Давать оценку функционального состояния органов и систем при сочетанной травме.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Сочетанная травма»		

		организме человека для решения профессиональных задач	сочетанной травме. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии.		и данных функциональных методов исследования при сочетанной травме.
4.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного, использовании методов лабораторно-инструментальной диагностики.	Проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать в обосновании клинического диагноза при сочетанной травме.	Методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, алгоритмом обоснования предварительного и клинического диагноза
5.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	Механизм возникновения клинических симптомов и принципы их группировки в клинические синдромы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при	Выделять и обосновывать клинические синдромы с учетом выявленных клинических симптомов и знаний о механизмах их развития. Выбирать и использовать в профессиональн	Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики клинических

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Сочетанная травма»		

			сочетанной травме. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при сочетанной травме, необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10	ой деятельности возможности различных методов клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики патологических процессов при сочетанной травме. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно МКБ-10 на основании данных основных и дополнительных методов исследования	синдромов, при сочетанной травме. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании МКБ-10.
6.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы оказания медицинской помощи при сочетанной травме.	Разработать план лечения больного с учетом течения болезни	Алгоритмом принципов лечения сочетанной травмы.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Из аудиторных часов проведение занятий в интерактивной форме составляет 4 часа.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Сочетанная травма»		

ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Занятия проходят в виде ролевых, деловых и операционных игр с выделением четкого алгоритма действий с оформлением медицинской документации и решением ситуационных задач; круглый стол и мастер-класс. Так как в применении учебных деловых игр: происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения; высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения; обсуждение способствует закреплению знаний; достигаются комплексные педагогические познавательные, воспитательные, развивающие цели.

НЕИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Дискуссия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы по темам занятий;
- клинический разбор больных;
- решение ситуационных задач;
- участие в проведении хирургической операции;
- участие в ежедневной внутрибольничной утренней конференции врачей.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Входной уровень, текущий - на каждом занятии, промежуточный – по разделам. В виде собеседования и теоретического разбора темы, в том числе клинического разбора в палате; тестов; решения ситуационных задач; написание академической истории болезни (для оценки усвоения материала с анализом допущенных неточностей и ошибок). Также, для контроля освоения самостоятельной работы или пропущенного занятия используется форма в виде написания и защиты реферата,

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: защита истории болезни, аттестация практических навыков. Сдача зачёта в виде собеседования и ответов на вопросы по билетам.