

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета Факультета
гуманитарных наук и социальных технологий,
Протокол № 4 от «20» июня 2016 г.
Председатель _____ Митин С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность (направление) – 46.03.01, История

Факультет гуманитарных наук с социальных технологий

Курс 4

Способ и форма проведения практики (в соответствии с ФГОС) стационарная

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Точный Дмитрий Степанович	ИОРИМО	Доктор .ист.наук, профессор
Липатова Надежда Валерьевна	ИОРИМО	Канд.ист.наук, доцент
Каунова Наталья Евгеньевна	ИОРИМО	Канд.ист.наук, доцент

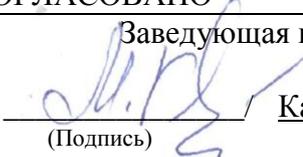
Дата введения в учебный процесс 01 сентября 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры «Истории Отечества, регионоведения и международных отношений»: протокол № 9 от 06 июня 2017г.

Программа актуализирована на заседании кафедры «Истории Отечества, регионоведения и международных отношений»: протокол № 9 от 06 июня 2018г.

Программа актуализирована на заседании кафедры «Истории Отечества, регионоведения и международных отношений»: протокол №__ от _____ 201__г.

Программа актуализирована на заседании кафедры «Истории Отечества, регионоведения и международных отношений»: протокол №__ от _____ 201__г.

	СОГЛАСОВАНО
	Заведующая кафедрой  _____ (Подпись) / <u>Карнаухова М.В.</u> / (ФИО) «20» июня 2016 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой государственной аттестации выпускника Факультета Гуманитарных Ульяновского Государственного Университета по направлению подготовки 46.03.01 «История» является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 46.03.01 «История», утверждённым приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Ульяновского государственного университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», является обязательной и при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 46.03.01. «История» проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), формируемой выпускающей кафедрой «истории Отечества, регионоведения и международных отношений» ФГНиСТ УлГУ и действующей в течение календарного года.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.03.01. «История», - допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01. «История» (бакалавриат).

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.03.01. «История»:

- защита выпускной квалификационной работы;
- итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.01. «История».

Задачей итогового государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01. «История» является систематизация и закрепление знаний, полученных студентами за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.03.01. «История»:

- защита выпускной квалификационной работы;
- итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.01. «История».

Задачей итогового государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01. «История» является систематизация и закрепление знаний, полученных студентами за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

мировоззренческой позиции (ОК - 1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК - 3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК - 4);

- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК - 8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9). Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК): • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1);

- способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК - 2); • способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК - 3). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): • способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК - 1);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК - 2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК - 3);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК - 4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК - 5);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК - 6);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК - 7);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК - 8);

- способностью к работе в архивах и музеях, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК - 9);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

тематике проводимых исследований (ПК - 10);

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК - 11);

- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК - 12);

- способностью работать с базами данных и информационными системами (ПК - 13);

- способностью к разработке информационного обеспечения историко - культурных и историко - краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК - 14);

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК - 15). Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

- способностью понимать логику развития системы международных отношений (ДПК - 1);

- способностью понимать закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на внешнюю политику России (ДПК - 2).

Во время итогового государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, в том числе: знание :

- закономерностей функционирования исторического процесса;
- основных понятий, категорий исторической теории и прикладных методов исторических дисциплин;

- основных особенностей ведущих школ и направлений исторической науки;

умение:

- использовать навыки работы в архивах, музеях и библиотеках;
- находить необходимую информацию в библиотеках, электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

- анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты;
- выявлять проблемы историко - политического, социального, экономического и историко - культурного характера при анализе конкретной ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - политической эффективности, оценки рисков и возможных последствий;

- исследовать источники социально - политической, экономической, социально - культурной информации;

- анализировать и интерпретировать разнообразную историко - культурную и историко - политическую информацию, содержащуюся в документах различных видов и использовать полученные сведения в исследованиях или практических решениях;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - культурных, политических, экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития и изменения;

- строить на основе описания ситуации теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, презентации, мини - проекта; • готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

исследований. владение :

- методологией исторического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа социально - политической, экономической и историко - культурной информации;
- методами и приемами анализа исторических явлений и процессов;
- в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе реализовать следующие основные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- методологией формирования ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.

Итоговый государственный экзамен проводится в соответствии с учебным планом по направлениям подготовки. Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала государственного экзамена с программой итогов государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 «История» и вопросами для подготовки к экзамену. Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к итоговому государственному экзамену.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме. В состав в опросов билета обязательно включается вопрос (задания) практической направленности. Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки «История» (бакалавриат) проводятся в **устной форме** по билетам, утвержденным Ученым советом факультета и подписанным председателем ГЭК.

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки «История» (бакалавриат) проводятся в **устной форме** по билетам, утвержденным Ученым советом факультета и подписанным председателем ГЭК.

Экзаменационный билет содержит три вопроса по материалам, предусмотренным программой итогового государственного экзамена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, рекомендаций Учебно-методического управления по направлению подготовки 46.03.01. «История»

В содержании программы выделены следующие разделы, характеризующие основные направления подготовки бакалавра-историка:

- *Раздел I. Курс: История стран Западной Европы.*
Учебные дисциплины: «Новая история»
«Новейшая история стран Европы и Америки»
«История регионов мира»
Источниковедение
- *Раздел II. Отечественная история*
Истории России 9-17 вв.
История России 18-19 вв.
Часть 2. История советского общества
История России 20 в.
- *Раздел III. Постсоветская история России*

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

Современная политическая история России

История стран СНГ

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается аттестационной комиссией по пятибалльной системе:

Ответ оценивается на **«отлично»**, если студент продемонстрировал глубокое знание теоретических проблем по вопросам билета и ответил на дополнительные вопросы членов комиссии как по вопросам билета, так и в целом по проблемам курса.

Оценку **«хорошо»** получает ответ, в котором были отражены на достаточно высоком уровне основные проблемы, поставленные в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы даны глубокие и аргументированные ответы.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если студент в общем виде осветил сущность проблем, поставленных в экзаменационном билете, но не ответил на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, который показал неумение студента ориентироваться в основных проблемах курса и дополнялся слабыми ответами на вопросы членов комиссии [□].

2.4. Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании аттестационной комиссии.

2.5. Объявление студентам результатов итогового экзамена проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии после ответа всех студентов непосредственно после окончания экзамена.

2.6. Неявка студента на итоговый экзамен по направлению подготовки 46.03.01. «История» - отмечается в протоколе словами «не явился». В случае неявки по неуважительной причине или в случае несвоевременного предоставления справки о временной нетрудоспособности (на следующий рабочий день после выздоровления) в протоколе заседания ГЭК по присвоению квалификации выпускникам выставляется неудовлетворительная оценка.

3. Содержание программы

Ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки 46.03.01. «История», входящие в билеты итогового государственного экзамена.

3.1. Курс: История стран Западной Европы.

Учебные дисциплины: «Новая история», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История регионов мира»

Содержание:

Термин Новая история. Европа и Азия в XVI в. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Абсолютизм как социально-политическая система. Духовное развитие европейского общества в период Ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. «Великий прорыв» XVI. Антропоцентрическая картина мира. Трансформация внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских режимов. Политические работы Н.

* В соответствии с ДП-2-11-08 «О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников УлГУ» (протокол № 5/144 Ученого совета УлГУ от 23.12.2008г.) до защиты выпускной квалификационной работы по специальности возможна передача неудовлетворительной оценки.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

Общественная мысль Англии XVII в. Политические, социально-экономические и религиозно-правовые последствия Тридцатилетней войны. «Лоскутное государство» Гогенцоллернов. Усиление «княжеского абсолютизма».

Европа и Азия в XVIII в. Создание США Формирование классов буржуазного общества - промышленной буржуазии и пролетариата. Причины возникновения рабочего движения в Англии Начало процесса складывания немецкой нации и его особенности. Усиление Бранденбургско-Прусского государства. Политика «просвещенного абсолютизма»

Кризис феодально-абсолютистского строя и возникновение революционной ситуации во Франции в 80-е гг. XVIII в. Рост общественно-политической активности народных масс. Начало революции. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата «Папаша Дюшен» Ж. Эбера. Активизация контрреволюционных сил. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. М. Робеспьер. Термидорианский переворот. 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства.

Британия: законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Начало Викторианской эпохи в Британии.

Славянские народы. Полная утрата государственности всеми славянскими народами к концу XVIII в. Интегрирование славянских народов в состав трех империй:Международная ситуация накануне Первой мировой войны. Локальные конфликты в конце XIX – начале XX вв. - Англо-бурская война 1899-1902 гг. Русскояпонская война 1904-1905 гг. -Балканские войны. Военно-политические блоки и эскалация противоречий между ними.

Период политических потрясений в Азии. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее итоги. Начало войны. Военные действия 1914 г. Эскалация конфликта. 1915-1916 гг.Коренной перелом в Первой мировой войне. 1917-1918 гг. Революционное движение в Европе в 1918-1919 гг. Версальский мирный договор 1919 г. и его последствия. 1919-1923 гг.

Международная ситуация в 1921-1939 гг. Утверждение тоталитарных режимов в Италии, Португалии, Германии и странах Восточной Европы. Международное положение в период мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта в 1933-1939 гг. Революция и Гражданская война в Испании. 1931-1939 гг. Азия в 1923-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Ее последствия для мирового переустройства.

Предпосылки войны. Военные действия в 1939-1941 гг.

Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции.Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Боевые действия в Африке и на Средиземноморье. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Открытие «второго фронта». Военные действия в Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.

Разгром Японии весной-летом 1945 г. Итоги и значение Второй мировой войны.

«Холодная война» и ее последствия в мировой масштабе. Причины «холодной войны». Формирование биполярного мира. Война в Корее 1950-1953 гг. Берлинский и Карибский кризисы и их влияние на развитие системы международных отношений.

Война во Вьетнаме. Смягчение советско-американских отношений. Эскалация напряженности в конце 70 – первой половине 80-х гг. XX в. Международные отношения во второй половине 80-х гг. XX в.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

Европа, Америка и Азия в 90-е гг. XX в. Основные тенденции развития Европы в 90-е гг. XX в. США: внутренняя и внешняя политика в 90-е гг. XX в. Латинская Америка в 90-е гг. XX в. Ближний Восток в 90-е гг. XX в. Юго-Восточная Азия в 90-е гг. XX в.

Европа, Америка и Азия в начале XXI в. Европейский Союз и Восточная Европа в 2001-2009 гг. США в 2001-2009 гг. Латинская Америка в 2001-2009 гг. Ближний Восток в начале XXI в.: особенности развития. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.

Африка в 1950 – 2010 гг. «Парад суверенитетов». Диктаторские режимы. Политика апартеида. Нельсон Манделла.

Учебная дисциплина: «История России» (VII – XIX вв.)

Содержание: Общая характеристика XII в. в российской истории. Новый период в российской истории. Территория и население. Противоречивость тенденций социальноэкономического развития. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства.

Эволюция государственного строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Государственные институты (Земские соборы, Боярская Дума, приказная система, воеводство) и их эволюция. Реорганизация армии. Церковь и самодержавие.

Конфликт государства и церкви: сущность и значение. Никон и Аввакум. Церковная реформа. Церковный Раскол и старообрядческое движение. Особенности становления абсолютизма в России.

Процесс вхождения Украины в состав России. Украинское общество на путях. Социально-экономическое, внутривполитическое и международное положение России в конце XVII в. Предпосылки и попытки преобразований.

Реформы государственного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма.

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Сельское хозяйство. Ремесло. Рост мануфактурного производства и его характер. Расширение внутренней и внешней торговли. Политика меркантилизма. Финансовая политика государства. Податная реформа. Усиление вмешательства государства в экономику и его последствия. Сословная политика государства и социальная структура русского общества.

Формирование светской культуры – главное направление развития русской культуры.

Основные этапы Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Извлечение уроков и преобразования в военной области. Создание регулярной армии и флота.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, механизм, основные черты. Верховный тайный совет. Борьба группировок за власть при преемниках Петра I. Попытки ограничения самодержавия. «Кондиции» Верховного тайного совета. Выступление дворянства против «верховников». Проекты государственного устройства Д.М. Голицына и В.Н. Татищева.

Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых регионов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Расширение дворянских

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

привилегий. Финансовоэкономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Организация дворянского банка.

Положение крестьянства. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Мануфактуры (казенные, посессионные, дворянские, купеческие, крестьянские). Принудительный и наемный труд. Внутренняя и внешняя торговля.

Внутренняя политика правительства Екатерины II после подавления пугачевского движения. Укрепление государственного аппарата. «Учреждение о губерниях».

Сословные дворянские организации и усиление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам. Социальная политика правительства в отношении купечества, городов и торговли. Финансы и государственный бюджет Российской империи конца XVIII в. Оценка личности императрицы и ее правления в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики российского правительства. «Северный аккорд» гр. Панина. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы русской армии и флота.

Реформаторские предложения М.М. Сперанского. Государственный совет и его место в системе управления в стране. Политика Александра I в области просвещения, ее обусловленность временем: потребность в специалистах и образованных чиновниках, стремление поставить под контроль идеологические процессы. Отказ от либеральных реформ после войны 1812 г. Курс на упрочение самодержавной власти. Теоретическое обоснование нового курса в записке Н.М. Карамзина «О старой и новой России».

Война 1812 года. Борьба за руководящую роль на европейском континенте. Планы, дипломатическая и военная подготовка сторон. Ход и исход войны. Бородино – победа или поражение? Контрнаступление и заграничные походы русской армии. Причины и обстоятельства поражения «Великой армии» Наполеона. Падение Парижа. Парижский мирный договор.

Место России в послевоенной Европе. Венский конгресс (1814-1815 гг.). Венская система договоров как переломный момент в формировании институтов европейской дипломатии. «Священный союз» (1815 г.). Его деятельность. Русское общество и идеи Французской революции. Н.М. Карамзин как выразитель умонастроений основной части российского дворянства. Патриотизм и европеизм. Династический кризис. Движение декабристов. Объективная обусловленность и характер движения. Этапы становления идеологии декабризма. Преддекабристские и первые декабристские организации.

Личность Николая Павловича, его политические взгляды. Задача укрепления монархии и методы ее решения. Укрепление личной власти императора. Деятельность «Личной его императорского величества канцелярии», реформирование полиции.

Юридическое и идеологическое обоснование монархии. Деятельность Комитета 6 декабря 1826 г. Создание новой государственной идеологии. Политика в сфере просвещения. Новый учебный (1826 г.) и университетский (1835 г.) уставы. Цензурные установления. Введение «Органического статута» в Царстве Польском (1842 г.).

Основные направления и задачи внешней политики. Россия в системе международных отношений Западной Европы. Решение греческого вопроса. Кризис Венской системы и позиция России. Восточный вопрос во внешней

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

политике России: его суть и активизация попыток решения. Деятельность российской дипломатии на Ближнем Востоке. Русскоиранская (1826-1827 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Туркманчайский и Адрианопольский мирные договоры. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Первая (1840 г.) и вторая (1841 г.) Лондонская конвенции. Крымская война (1853-1856 гг.). Начало политической и военной изоляции России. Причины. Повод, условия и ход войны.

Философско-исторические взгляды западников и славянофилов, их социальнополитическая программа. Формирование революционно-демократической идеологии.

Крестьянский вопрос: секретные комитеты и министерская бюрократия. Переход к гласной подготовке крестьянской реформы. Помещичьи и правительственные проекты отмены крепостного права. Губернские дворянские комитеты и Редакционные комиссии, их деятельность. Реакция общества на готовящиеся реформы. Борьба различных тенденций во внутренней политике страны. Попытки либеральной элиты добиться введения в стране представительного органа власти. Проекты государственных преобразований П.А. Валуева, П.А. Шувалова, Н.П. Игнатъева, М.Т. Лорис-Меликова.

Усиление реакции во внутренней политике правительства Александра II. Национальная политика. Особенности межэтнических отношений в различных регионах страны. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 года, их характер. Поземельное устройство крестьян. Порядок нормирования размеров наделов. Отрезки и чересполосица как средство навязывания крестьянам аренды помещичьих земель. Повинности крестьян, их структура.

Пореформенная Россия. Проблемы социально-экономического развития страны: сложности, противоречивый характер. Новые тенденции развития сельского хозяйства страны. Рост объемов сельскохозяйственного производства, его экстенсификация и товаризация. Пути развития сельского хозяйства. Помещичье хозяйство в пореформенное время. Внедрение передовых технологий, использование сельхозмашин, улучшение культуры земледелия, специализация регионов. Дифференциация российского крестьянства. Рост малоземелья. Процессы пауперизации и пролетаризации крестьянства, их взаимосвязь. Роль общины. Голод 1891 – 1892 гг. Аграрное перенаселение – цена прогресса. Сущность аграрного вопроса в России. Индустриальное развитие страны.

Промышленный подъем в 90-е годы. Рост городов и торгово-промышленного населения в сельской местности. Изменения в социальной сфере, составе населения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX столетия. Имперский, наступательный характер внешней политики России. Крымская война как кризис российского великодержавия, как показатель исчерпанности наступательного потенциала. Восстановление утраченного положения – основная стратегема Российского государства.

Экспансия России в Средней Азии. Причины и возможности. Войны с Бухарским эмиратом и Кокандским ханством в 1864-1868 гг. Создание Туркестанского генералгубернаторства. Урегулирование отношений с Великобританией по среднеазиатскому вопросу. Взятие Хивы. Договор 1873 г. с хивинским ханом. Восстание 1875 г. в Коканде, его подавление. Создание Ферганской области.

Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века. Подъем крестьянского движения после отмены крепостного права. Рост

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

оппозиционных настроений. Кружки 60-х гг. Образование общества «Земля и воля» и его деятельность.

«Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х гг. «Черный передел», «Народная воля», их программные требования и практические действия. Убийство Александра П. Разгром «Народной воли». Развитие рабочего движения. Распространение идей марксизма. Г.В.Плеханов. Социал-демократические кружки. Земское либеральное движение. Идеология либерального народничества. Образование политических партий в России.

Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Новые явления в российской и мировой экономике на рубеже веков. Основные условия и факторы развития России на рубеже веков. Место России в системе империалистических государств.

Рост массовых движений рабочих, крестьян и студентов. Статистика стачечных движений и аграрных волнений. Подъем общественно-политического движения российской интеллигенции.

Раздел 2. Советский период истории России .

История России 20 век.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Программы Белого движения. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Дискуссионные проблемы истории Гражданской войны.

СССР в 20-30-е годы. Переход к новой экономической политике. Источники финансирования и темпы индустриализации. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства. Национально-государственное строительство: образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. и возвышение И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии. Конституция 1936 г. Основные черты и характер политической системы. Духовная жизнь общества.

СССР в годы Второй мировой войны. Отношения СССР с Англией, Францией и Германией накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.

Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Перевод страны на военный лад. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге (общая характеристика). Роль Советского Союза в освобождении Европы от фашизма. Современная историография о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне.

Советский Союз после окончания Второй мировой войны (1946-1953 гг.).

Основные источники и темпы восстановления промышленности. Состояние сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Ужесточение сталинского политического режима: новая волна репрессий, усиление партийного контроля над общественными и естественными науками, литературой и искусством.

Попытки модернизации СССР в середине 50-х – начале 60-х гг. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления общества. Н.С. Хрущев. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Изменения в духовной жизни. Перестройка управления экономикой. Перемены в аграрной политике. Социальная политика. Отставка Н.С. Хрущева.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

Основные тенденции в экономической, политической и культурной жизни страны в 60 – начале 80-х гг. Реформы в промышленности середины 60-х гг. Меры по подъему сельскохозяйственного производства. Командно-административное управление хозяйством. Возрастание роли военно-промышленного комплекса. Нарастание диспропорций в экономической и социальной сферах; обострение продовольственной проблемы. Конституция 1977 г. Основные черты общественно-политической жизни.

Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (вторая половина 40-х – середина 80-х гг.). Внешняя политика в первые послевоенные годы: начало «холодной войны». Развитие отношений с капиталистическими и развивающимися странами во второй половине 50-х – 60-х гг. СССР и страны социалистического блока; советско-китайские отношения. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Договоры СССР и США об ограничении вооружений. Обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг.

Перестройка в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Объективная необходимость обновления всех сторон жизни общества. Смена политического руководства: М.С. Горбачев. Экономическая политика. Реформа политической системы: переход к многопартийности, расширение полномочий советов. Внешняя политика: окончание «холодной войны». Развитие экономического и политического кризиса в 1990гг. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Раздел 3 .Постсоветская Россия

История стран СНГ. Современная политическая история Росси . история России 20 век.

Россия на современном этапе (1991-2006 гг.). Социально-экономический и политический кризис начала 1990-х гг. Президентские выборы 1991 г. Начало экономических реформ. События 3-4 октября 1993 г. Реформа политической системы.

Принятие новой конституции Российской Федерации. Проблема взаимоотношений центра и субъектов Федерации. Военные действия в Чечне. Политические партии и объединения на выборах 1993, 1995, 1999 гг. и 2003 г. Президентские выборы 1996 и 2000, 2004 гг.

4. Представление выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.1. Требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа — работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке выпускной квалификационной работы магистрантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированы во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей магистранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
 - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
 - выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

ВКР должна быть написан магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе магистранта в решение задачи, имеющей существенное значение для исторической науки. Предложенные автором научного доклада решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4.2. Контроль подготовки выпускной квалификационной работы

После утверждения темы кафедрой магистрант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения.

График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки выпускной квалификационной работы, программу опытно-экспериментальной части.

Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы над ВКР в письменном отзыве. Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки магистрантами ВКР на предварительной защите.

4.3. Методические рекомендации по содержанию ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки — точными и конкретными, выводы — обоснованными, аргументация — убедительной.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень её выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГАК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы, и будут более подробно описаны в разделе «Типы НКР».

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

«Отлично» — глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

«Хорошо» — аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

рецензии положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта.

«Удовлетворительно» — достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний. Оформление ВКР и с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку магистранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» — тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты магистрантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на социальные группы и организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на	Успешное и систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

		общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации	общество в целом и его отдельные сферы, социальные группы и организации социальные группы и организации.
Новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле истории генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле истории генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле истории генерировать принципиально новые идеи
Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов социального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального
Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов истории ; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле истории ; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле истории ; полученные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

			результаты достоверны
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам социального .	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам социального	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам социального
практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования практической деятельности организаций отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования практической деятельности организаций сформулированы	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования практической деятельности организаций
уровень владения историческими методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)	Фрагментарное применение исторических методов исследования и оптимизации систем на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на отдельные функциональные сферы без достижения синергетического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение исторических методов и технологий исследования и оптимизации систем на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на функциональные сферы (управление с	Успешное, обоснованное применение исторических методов и технологий исследования и оптимизации систем на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы (управление

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

	эффекта	регулярным возникновением синергетического эффекта ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) с регулярным возникновением синергетического эффекта	человеческими человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта
--	---------	---	---

5. Список вопросов ГИА (Экзамен государственный)

1. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в IV — VIII вв.
3. Образование Древнерусского государства (IX -начало XII вв.)
4. Культура Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.
6. Борьба народов Руси с татаро-монгольским нашествием.
7. Немецко-датско-шведская агрессия в XII — XIII вв.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы (1276–1389 гг.)
9. Культура Руси в XIII — XV вв.
10. Завершение объединения русских земель
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
13. Смутное время на Руси (1598-1605)
14. Смутное время на Руси (1606-1613).
15. Культура Российского государства в XVI веке.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
17. Государственный строй России в XVII веке.
18. Русская церковь в XVII веке.
19. «Бунташный век».
20. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией.
21. Культура, просвещение и быт российского общества в XVII веке.
22. Экономическое развитие страны, финансовая и социальная политика Петра I в первой четверти XVII века.
23. Преобразования Петра I в политическом строе России. Утверждение абсолютизма.
24. Внешняя политика Петра I.
25. Реформы Петра I в области культуры.
26. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762).
27. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
28. Внутренняя политика Екатерины II.
29. Восстание Е.И. Пугачева.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
31. Русская культура середины и второй половины XVIII века.
32. Социально-экономическое развитие дореформенной России (1801-1850-е годы).
33. Внутренняя политика Александра I.
34. Отечественная война 1812 г . Заграничные походы русской армии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

35. Движение декабристов.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Общественное движение во второй четверти XIX века.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
39. Культурная жизнь России в первой половине XIX века.
40. Отмена крепостного права.
41. Внутренняя политика и реформы Александра II 60–70 –х гг. XIX века.
42. Экономика пореформенной России.
43. Общественное движение при Александре II.
44. Общественное движение в 80–90 гг. XIX века.
45. Внутренняя политика Александра III.
46. Внешняя политика во второй половине XIX века.
47. Социально-экономическое развитие России в конце XIX -начале XX вв.
48. Культура России во второй половине XIX века.
49. Общественное движение в начале XX века Возникновение партий РСДРП и ПСР. Русские либералы.
50. Русско-японская война 1904–1905 гг.
51. Революционное движение в России в 1905 г .
52. Думский период первой русской революции.
53. Политическая жизнь России в 1907-1913гг.
54. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны (1907-1914гг.)
55. Россия в первой мировой войне (1914-1916гг).
56. Февральские события 1917г. Последствия падения монархии.
57. Россия в марте-июне 1917г.
58. Россия в июле-октябре 1917г.
59. Культура России в 1900-1916гг.
60. Установление советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918гг.).
61. Гражданская война в России (1918-1920гг.)
62. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
63. Образование СССР.
64. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.
65. Обострение внутрипартийной борьбы в СССР (1922-1934гг.).
66. Социалистическая индустриализация.
67. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
68. Политические процессы 1930-х гг. Массовое нарушение социалистической законности. Конституция 1936г.
69. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
70. Развитие культуры в СССР в 20-30-е гг. XX века.
71. Начальный период Великой Отечественной войны.
72. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
73. Разгром Германии и Японии.
74. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1953гг.).
75. Внешняя политика СССР в 1946-1953гг.
76. Политическое развитие СССР в 1946-1953гг.
77. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
78. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
79. Консервативные поворот в СССР во второй половине 60-х гг. XX века. Внутренняя политика Л.И. Брежнева.
80. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.
81. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

82. Россия в 1990-х XX века. Б.Н. Ельцин.
83. Внутренняя и внешняя политика России в XXI в. В.В.Путин

Практические задания:

1. Работа с картой. Киевская Русь.
2. Работа с картой. Объединение русских земель.
3. Работа с картой. Россия в 17 веке.
4. Работа с картой. Внешняя политика России в первой половине 18 века.
5. Работа с картой. Внешняя политика России в первой половине 18 века.
6. Работа с картой. Россия в первой половине 19 века.
7. Работа с картой. Россия во второй половине 19 века.
8. Работа с картой. Формирование СССР.
9. Работа с картой. Политическая карта мира после Первой мировой войны.
10. Работа с картой. Политическая карта мира после Второй мировой войны.

Темы заданий (мини-проектов), содержащих компетентностный компонент

1. Император Александр II: человек и политик.
2. С.Ю. Витте: судьба реформатора и реформ.
3. Николай II: личность на фоне событий 1900-1914 гг.
4. П.А.Столыпин и программа модернизации России.
5. Керенский А.Ф. Путь к власти.
6. А. Колчак во главе белого движения.
7. Образование СССР: столкновение концепций, мнений.
8. Политическая борьба в ВКП (б) за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
9. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
10. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы.
11. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
12. У истоков советского атомного оружия: И.В. Курчатов.
13. Л.И. Брежнев: политический портрет.
14. Афганская проблема: война и общество, политические последствия.
15. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
16. В.В. Путин и Россия в современном мире.
17. русско-английские противоречия в «восточном вопросе» в 30-е годы XIX в.
18. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.
19. Восточное направление внешней политики России при Петре I.
20. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор.
21. Дестабилизирующая роль Парижского мира в развитии международных отношений на Ближнем Востоке и в Европе.
22. Александр III: «период контрреформ».
23. Российское самодержавие в конце XIX столетия.
24. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX столетия.
25. Внешнеполитические задачи России после Крымской войны.
26. Образование русско-французского союза.
27. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
28. Формирование монополистического капитализма в России.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

29. Международное положение России в конце 80-середине - 90-х гг. XIX в.
30. Наука в России в первой половине XIX века.
31. Оборона Севастополя в годы Крымской войны.
32. Судьбы декабристов.
33. Иллюстрированное пособие по «Истории русского военного искусства»
34. Битвы и полководцы XVI- XV веков
35. Плюсы и минусы монголо-татарского протектората
36. Войны и войны XII -XIII веков
37. Русь между Востоком и Западом
38. Ливонская война: внешнеполитические цели и социально-политические итоги
39. Полководцы Екатерины Великой
40. Русская дипломатия в борьбе с наполеоновской угрозой.
41. Русские полководцы – герои Отечественной войны 1812 г.
42. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в мемуарах современников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России (1861-1917). Под ред. В.А. Федорова. М., 2014.
2. История России. Учебное пособие под ред. М.Н. Зуева. М., 2013.
3. История России. Под ред. В.В. Кириллова. М., 2014.
4. История России XX – нач. XIXвв. Под ред. А.М. Матвеева, В.Н. Панова и др. М., 2014.
5. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. 5-е изд. Под ред. И.Л. Андреева, Н.И. Павленко, В.А. Федорова. М., 2014.
6. История России. Под ред. Чернобаева В.А. М., 2014.

б) дополнительная литература:

1. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки 1945-1986: учебное пособие – М.: Высшая школа, 1988.
2. Балязин В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. – М., 2008.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории: учебное пособие. – М., «Мысль»- 1990.
4. Богданович А. Три последних самодержца / А. Богданович. – М., 1990.
5. Великие реформы в России. – М., 1992.
6. Герои и антигерои отечества. – М., 1992.
7. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней: учебное пособие. – М: Восточная литература, 1984.
8. Епанчин Н. На службе трех императоров / Н. Епанчин. – На службе трех императоров. – М., 1996.
9. История России. В 2-х томах. Т 2. / Отв. редактор А.Н. Сахаров. – М., 2003.
10. История русской культуры. Под ред. А.А. Горелова. - М., 2013.
11. История русской литературы «Серебряного века». Под ред. В.А. Мескина. – М, 2014.
12. История русской литературы XIX в. Под ред. Н.М. Фортунатова. – М., 2013.
13. История русской литературы конца XIX–начала XX века. Под ред. А.Г. Соколова. – М., 2013.
14. Карамзин Н.М. История государства российского (любое издание).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

15. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописании её главнейших деятелей: научная литература – М., «Правда», 1993.
16. Краткая всемирная история. В 2-х кн.: учебник для вузов. / под ред. А.З. Манфреда – М.: Наука, 1966.
17. Ключевский В.О. Курс русской истории. Сочинения в 9 томах. - М., «Эксмо» 1987.
18. Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. Наше Отечество: опыт политической истории: учебник для ВУЗов. - М., «ТЕРРА», 1991.
19. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: Проспект, 2009.
20. Переверзенцев С. Россия: великая судьба / С. Переверзенцев. – М., 2005.
21. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов/под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. – М.: ЮНИТИ, 1999.
22. Правители России. – Ростов-на-Дону, 2004.
23. Русские императоры XIX века. – Челябинск, 2003.
24. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России: научная литература. – М., «Правда», 1989.
25. Точеный Д.С. Точеная Н.Г. Исторические портреты, очерки и фельетоны. / Д.С. Точеный. – Ульяновск, 2001.
26. Хроника России. XX век. – М., 2002.
27. Хроника человечества: Большая энциклопедия. – Мюнхен, 1994.
28. Ясперс К. Смысл и назначение истории: научная литература. – М., «Политиздат», 1991.
29. Бахрушин С.В. Научные труды. Внешняя политика Русского централизованного государства. 2 полов. XV в. М., 1952.
30. Буганов В.И. и др. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1981.
31. Греков Б.Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII в. К. 1,2. М.-Л., 1954.
32. Дружинин Н.М. Государственные крестьяне и реформы. П.Д.Киселев. Тт.1-2, М., 1946, 1958.
33. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды XIII-XIV вв. М., 1985.
34. История крестьянства СССР с древнейших времен. Крестьянство в период раннего и развитого феодализма. М., 1990. Крестьянство в период позднего феодализма. Т.3. М., 1992.
35. Клибанов А.И. Народная социальная утопия. Тт. 1-2. М., 1977, 1978.
36. Крестьянская война в России 1773-1775 гг. Восстание Пугачева. Под ред. В.В. Мавродина. Тт. 1-3, М., 1961-1970.
37. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
38. Новосельцев А. П. И др. Пути развития феодализма. М., 1972.
39. Очерки русской культуры. XVI в. Чч. 1-2. М., 1977; XVII в. 1-2, М., 1979; XVIII в. Чч. 1-4. М., 1985-1990.
40. Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси. М., 1968.
41. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
42. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982.
43. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX-пер. пол. X вв. М., 1980.
44. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в. Казачество на переломе истории. М., 1990.
45. Смирнов И.И. Восстание Болотникова 1606-1607 гг. М., 1951.
46. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956.
47. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

- Очерки социально-экономической и политической истории. М., 1960.
48. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
 49. Янин Б.Л. Я послал тебе бересту. М., 1975.
 50. Зимин А.А. Формирование юоярской аристократии в России во второй половине XV- первой трети XVI в. М., 1988.
 51. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
 52. Рапов О.М. Русская церковь в IX- первой трети XII вв. М., 1988.
 53. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
 54. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
 55. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIII вв. М., 1990.
 56. Ананьич Б. В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Л., 1991.
 57. Анфимов А.М. Крупное помещичье хозяйство в Европейской России в конце XIX- начале XX вв. М., 1969.
 58. Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России. Конец XIX в. – 1908 г. М., 1984.
 59. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе 1861-1880 гг. М., 1975.
 60. Зайончковский П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М., 1970.
 61. Киняпина Н.С. Внешняя политика России второй половины XIX в. М., 1974.
 62. Кирьянов Ю.И. Жизненный уровень рабочих России. Конец XIX- начало XX вв. М., 1979.
 63. Корелин А.П. Дворянство в пореформенной России. М., 1979.
 64. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России. Почему не реализовалась реформаторская альтернатива ? М., 1991.
 65. Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX века. М., 1986.
 66. Рабочий класс от возникновения до начала XX в. М., 1981.
 67. Рындзюнский П.Г. Утверждение капитализма в России. М., 1970.
 68. Соловьев Ю.Ю. Самодержавие и дворянство в конце XIX столетия. Л., 1973.
 69. Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России на рубеже 1870-1880 гг. М., 1969.
 70. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
 71. Думова Н.Г. Либерал в России. Исторический портрет П.Н. Милюкова. М., 1993.
 72. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
 73. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история современность. М., 1987.
 74. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40 годы. М., 1989.
 75. Городецкий Е.Н. Рождение советского государства. 1917-1918. М., 1965.
 76. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
 77. Игнатъев А.В., С.Ю.Витте – дипломат. М., 1991.
 78. Исторический опыт трех российских революций. Тт. 1-2. М., 1985-1986.
 79. История внешней политики СССР. 1917-1985. Тт.1-2. М., 1986.
 80. История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
 81. Кризис самодержавия в России. 1895-1917. М., 1984.
 82. Об особенностях империализма в России. М., 1963.
 83. Поляков Ю.А. Советская страна после окончания гражданской войны. Территория и население. М., 1986.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Программа итоговой государственной аттестации		

84. Самсонов А.М. Вторая мировая война. 1939-1945. М., 1990.
85. Сидоров А.Л. Экономическое положение в годы первой мировой войны. М., 1973.
86. Трудные вопросы истории. М., 1991.
87. Шацилло К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. М., 1985.
88. Власть и реформы. От самодержавия к советской России. СПб.1996
89. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Тт.1-3. М., 1993-1995.
90. Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы в истории. Т.1. М., 1995.
91. Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-биографические очерки. М., 1995.
92. Кабанов В.В. Крестьянская община и кооперация в России XX века. М., 1997.
93. Френкин М.С. Трагедия крестьянских восстаний в России. 1918-1921 гг. Иерусалим, 1987.
94. Волкогонов Д. Ленин. Политический портрет. М., 1994.
95. Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1-2. М., 1998.
96. Миронов Б.Н. Социальная история России (XVIII – начало XX века) тт. 1-2. С.Петербург, 1999.
97. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М.,1996.
98. Искендеров А.А. Закат империи .М.,2001
99. Сахаров А.Н. О новых подходах к истории России. – Вопросы истории. 2002.№8. 1.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. Поисковые системы сети Интернет (www.yandex.ru//www.google.ru) .
3. Операционная система WindowsXP/ Windows 7.
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (2 DVD). – Издательство «NewMediaGeneration», 2008.
7. История России: XX век (DVD-ROM). – Издательство «КлиоСофт», 2009 г.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ru.wikipedia.org
2. www.google.com
3. www.rambler.ru