

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Название дисциплины»

Концепции современного естествознания

по направлению 46.03.01 – История (бакалавриат) / 46.03.05 – История (бакалавриат)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Изучение дисциплины — Концепции современного естествознания преследует цель ознакомления студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир. Это тем более необходимо, что сейчас рациональный естественно-научный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Возникающая сегодня тенденция к гармоничному синтезу двух традиционно противостоящих компонентов культуры созвучна потребности общества в целостном мировидении и подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины.

Задачи дисциплины:

Освоение курса должно содействовать:

- Понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир.
- Понимание задач и возможностей рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности.
- Изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.
- Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы.
- Понимание принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.
- Понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции.
- Осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- Формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания.
- Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу.
- Понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Концепции современного естествознания», входящая в вариативную часть Б1.В.ДВ.3.2 федерального государственного образовательного стандарта по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия», «Истории исторической науки». Данная дисциплина рассматривает основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Она включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства-времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе по дисциплинам естественнонаучного цикла. В рамках освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «История» курс «Концепции современного естествознания», предваряет изучение курса «Методология истории», так как знакомит с общенаучными концепциями и методами. Кроме того, для всех исторических направлений дисциплина «Концепции современного естествознания» даёт знания по истории естественных наук, компенсируя недостаточный объём преподавания этих знаний в рамках других исторических курсов. Для направлений «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» данная дисциплина, показывая место и роль естественно научного знания в современном обществе, подготавливает к более осознанному освоению общепрофессиональных компетенций, связанных с современными коммуникационными и аналитическими технологиями.

Изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

п/п	индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
		способн	-	ключевые	-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

К-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество;</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;</p> <p>- научные картины мира, фундаментальные понятия и принципы, с помощью которых описываются эти картины;</p>	<p>отличать науку от паранауки;</p> <p>- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;</p>	<p>ведение дискуссий по проблемам естествознания;</p>
К-5	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>- основные этапы развития науки о природе от античности до современности, особенности современного естествознания;</p> <p>- критерии научности, роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуры научных теорий, проблемы соизмеримости теорий и эволюции форм и методов научного познания,</p>	<p>- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания.</p>	<p>- поиск, сбором, систематизацией и использованием информации по естествознанию;</p>
К-6	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;</p> <p>- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);</p> <p>- о самоорганизации в живой и неживой природе;</p>	<p>- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу,</p>	<p>- пользоваться методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</p>
К-10	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций,</p>	<p>- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;</p>	<p>- осуществлять поиск информации через</p>	<p>- навыками практического анализа логики</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции; - о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.	библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;	различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
--	--	---	---	---

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные образовательные технологии (лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция – визуализация, презентация); интерактивные технологии (семинар-дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой); работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители и т.п.) работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа над исследовательскими проектами; подготовка докладов, рефератов, обзоров, презентаций, выполнение контрольных заданий, поиск ответов на проблемные вопросы, выполнение упражнений).

4. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: подготовка докладов, рефератов, обзоров, презентаций, выполнение контрольных заданий, поиск ответов на проблемные вопросы, выполнение упражнений.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёт