


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании

по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике применения технологий психолого-акмеологического сопровождения в образовании, а также о диагностических и развивающих возможностях и ограничениях современных технологий психолого-акмеологического сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о роли процесса психолого-акмеологического сопровождения в обеспечении образовательных систем, об основных характеристиках и методологических основах технологий психолого-акмеологического сопровождения.
- Формирование представлений о возможностях и ограничениях применения современных технологий психолого-акмеологического сопровождения, в том числе методов оценки, активных методов и методик психологического консультирования.
- Формирование представлений о конкретных технологиях сопровождения, в том числе диагностических и развивающих.
- Формирование навыков применения изучаемых технологий психолого-акмеологического сопровождения в образовании;
- Ознакомление с методическими основами разработки авторских технологий психолого-акмеологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП


Учебная дисциплина «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной вариативной части (педагогический профиль, обязательные дисциплины, Б1.В.ОД.12).

Учебная дисциплина «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании» основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения курсов «Введение в профессию», «Основы социально-психологического тренинга», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Гендерная психология образования», «Методы активного обучения» и других дисциплинах. Дисциплина «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании» является предшествующей для дисциплин «Гештальт-терапия в педагогической деятельности», «Организация психологической службы в образовании», «Психологическое обеспечение развития образовательных организаций» и др. Компетенции, усвоенные студентами в рамках данной учебной дисциплины, могут быть актуальны при прохождении производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие у студентов следующих компетенций:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

По итогам изучения курса студенты должны

Знать:

- современные подходы к организации психолого-акмеологического сопровождения;
- основные направления психолого-акмеологического сопровождения;
- виды технологий психолого-акмеологического сопровождения в образовании;
- этические стандарты применения технологий психолого-акмеологического сопровождения в образовании;
- способы оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ подходов к психолого-акмеологическому сопровождению,
- разрабатывать и применять технологии психолого-акмеологического сопровождения;
- обрабатывать, анализировать, интерпретировать результаты применения технологий сопровождения, грамотно составлять заключение;
- разрабатывать программы реализации и оценки эффективности технологии.

Владеть:

- приёмами диагностики и развития личностных и профессионально-важных качеств,
- навыками применения технологий психолого-акмеологического сопровождения в образовании,
- этикой психологического взаимодействия с субъектами сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины


Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные (лекции, практические занятия, лабораторные работы), интерактивные (групповые дискуссии, деловые игры).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, составление, обобщение, планирование).

6. Контроль успеваемости

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
устный опрос, задачи, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета